

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

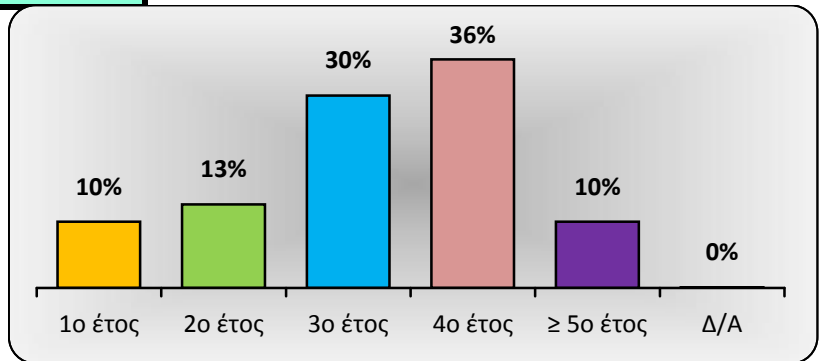
Σύνολο ερωτηματολογίων:

885

**ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΛΙΚΩΝ**

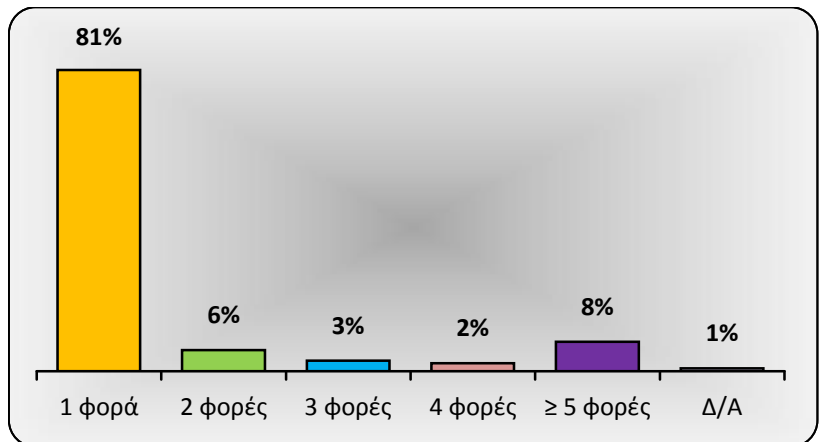
**1. Έτος Σπουδών:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	92	10%
2ο έτος	116	13%
3ο έτος	267	30%
4ο έτος	317	36%
≥ 5ο έτος	92	10%
Δ/Α	1	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



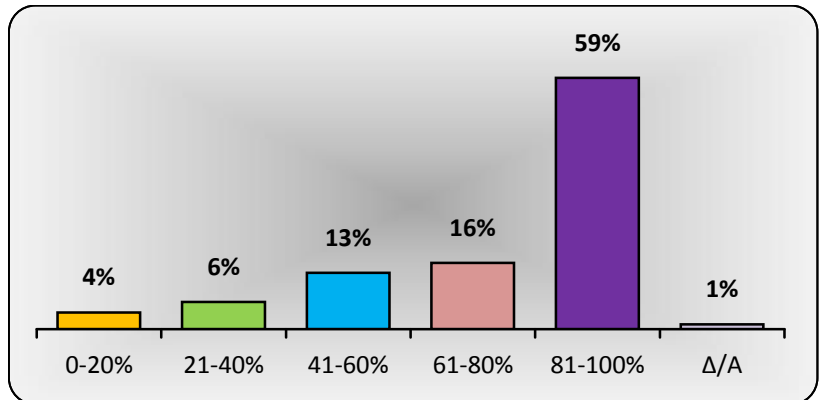
**2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	714	81%
2 φορές	50	6%
3 φορές	25	3%
4 φορές	19	2%
≥ 5 φορές	70	8%
Δ/Α	7	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



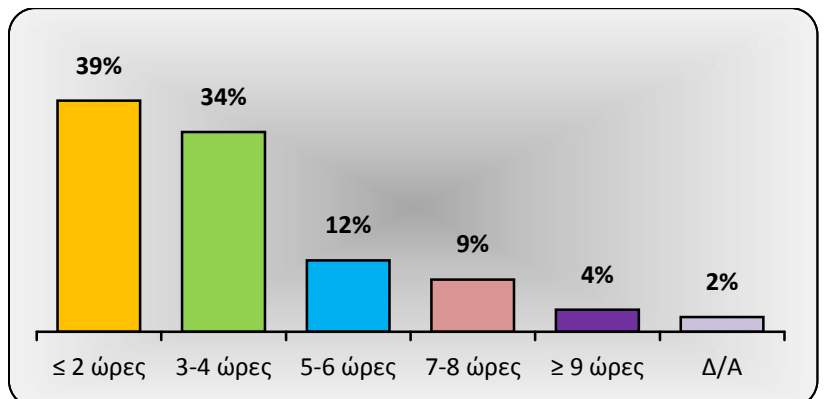
**3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	35	4%
21-40%	57	6%
41-60%	118	13%
61-80%	139	16%
81-100%	526	59%
Δ/Α	10	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



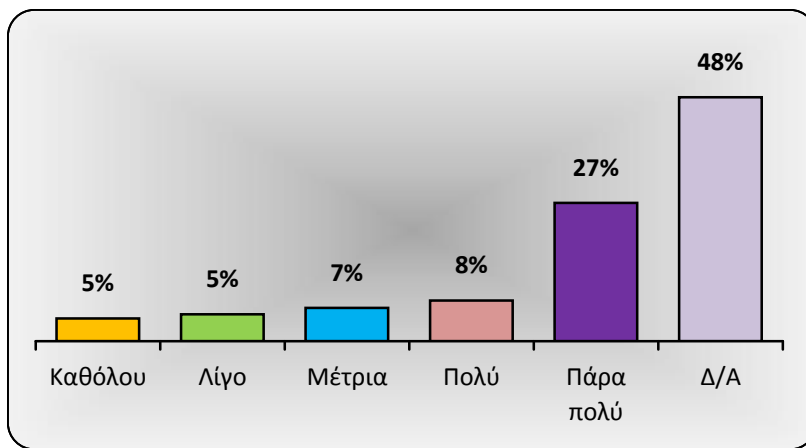
**4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	346	39%
3-4 ώρες	299	34%
5-6 ώρες	107	12%
7-8 ώρες	78	9%
≥ 9 ώρες	33	4%
Δ/Α	22	2%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



### 5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	40	5%
Λίγο	47	5%
Μέτρια	58	7%
Πολύ	71	8%
Πάρα πολύ	242	27%
Δ/Α	427	48%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



### B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων: Σύνολο

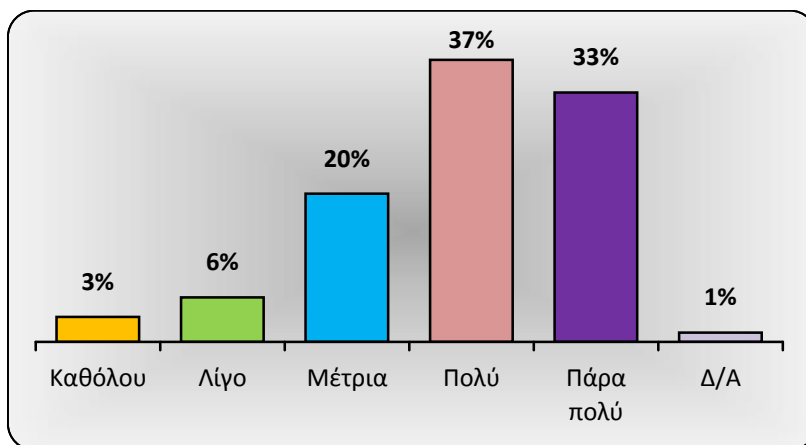
Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 885

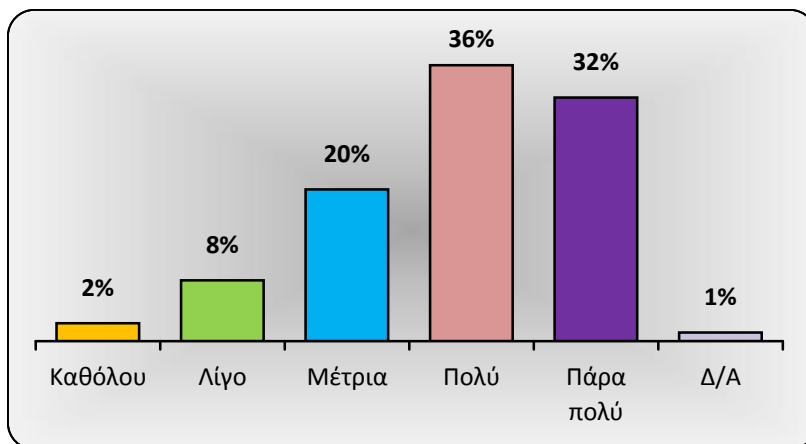
### 6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	29	3%
Λίγο	52	6%
Μέτρια	173	20%
Πολύ	329	37%
Πάρα πολύ	291	33%
Δ/Α	11	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



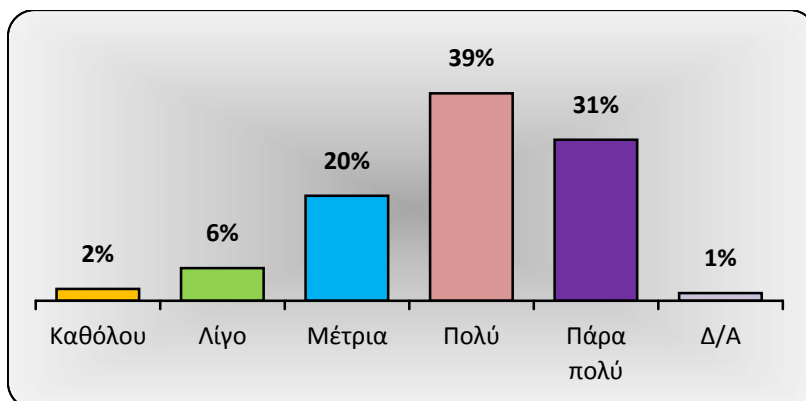
### 7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	21	2%
Λίγο	71	8%
Μέτρια	177	20%
Πολύ	322	36%
Πάρα πολύ	284	32%
Δ/Α	10	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



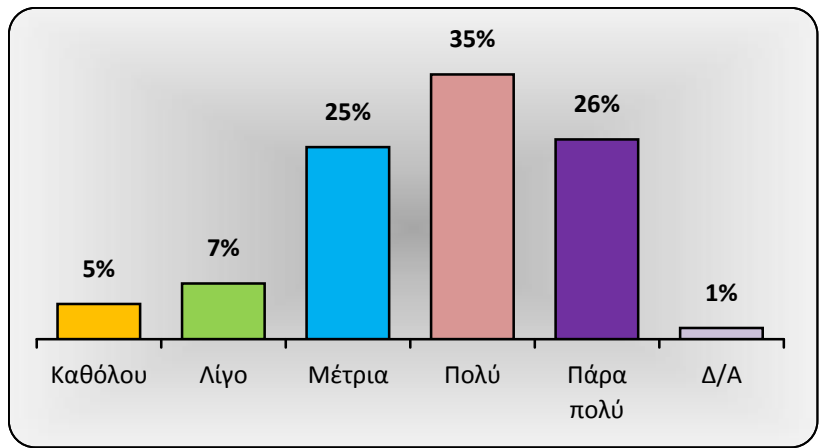
### 8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	20	2%
Λίγο	55	6%
Μέτρια	177	20%
Πολύ	349	39%
Πάρα πολύ	271	31%
Δ/Α	13	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



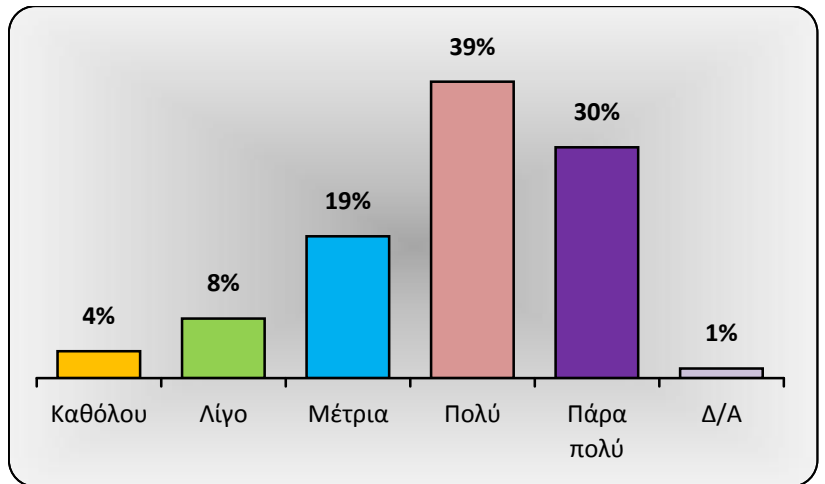
**9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	41	5%
Λίγο	65	7%
Μέτρια	224	25%
Πολύ	309	35%
Πάρα πολύ	233	26%
Δ/Α	13	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



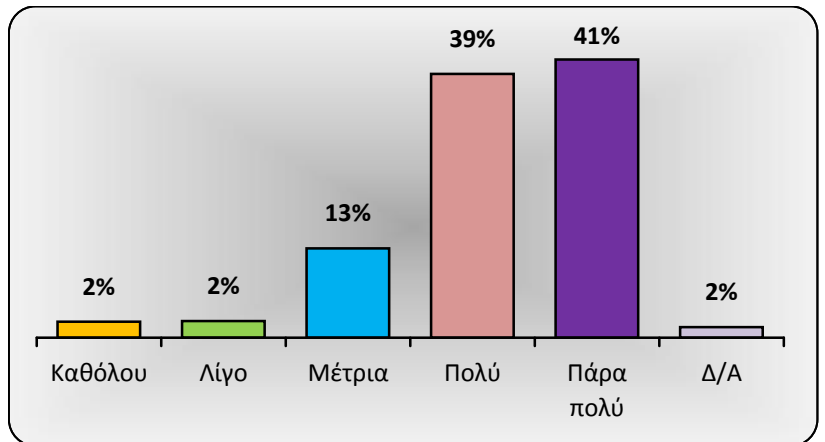
**10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	31	4%
Λίγο	69	8%
Μέτρια	164	19%
Πολύ	343	39%
Πάρα πολύ	267	30%
Δ/Α	11	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



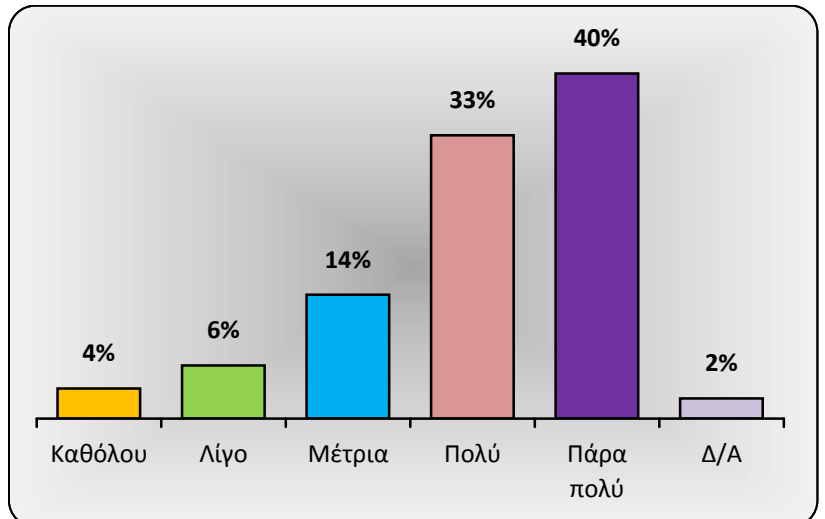
**11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	21	2%
Λίγο	22	2%
Μέτρια	117	13%
Πολύ	346	39%
Πάρα πολύ	365	41%
Δ/Α	14	2%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



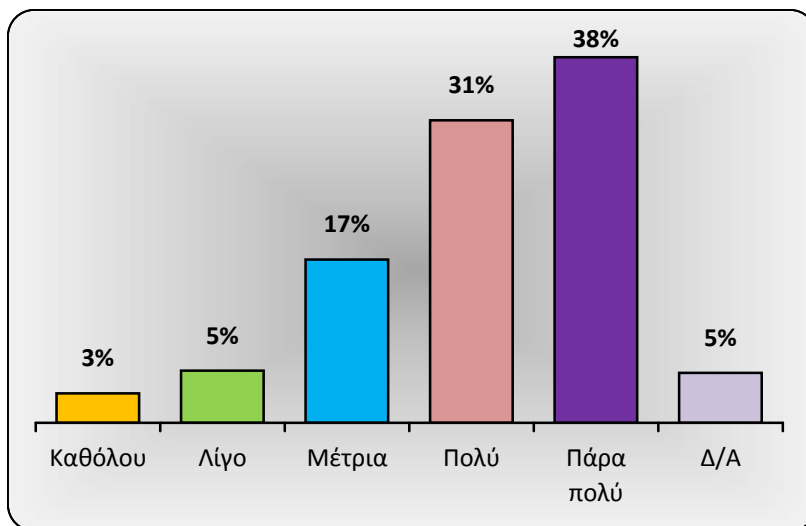
**12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	31	4%
Λίγο	55	6%
Μέτρια	128	14%
Πολύ	293	33%
Πάρα πολύ	357	40%
Δ/Α	21	2%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



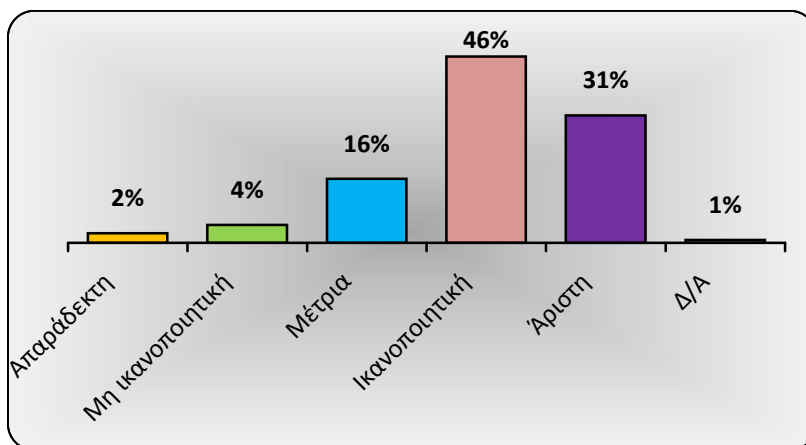
**13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	27	3%
Λίγο	48	5%
Μέτρια	150	17%
Πολύ	278	31%
Πάρα πολύ	336	38%
Δ/Α	46	5%
Σύνολο	885	



**14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	21	2%
Μη ικανοποιητική	39	4%
Μέτρια	139	16%
Ικανοποιητική	404	46%
Άριστη	276	31%
Δ/Α	6	1%
Σύνολο	885	

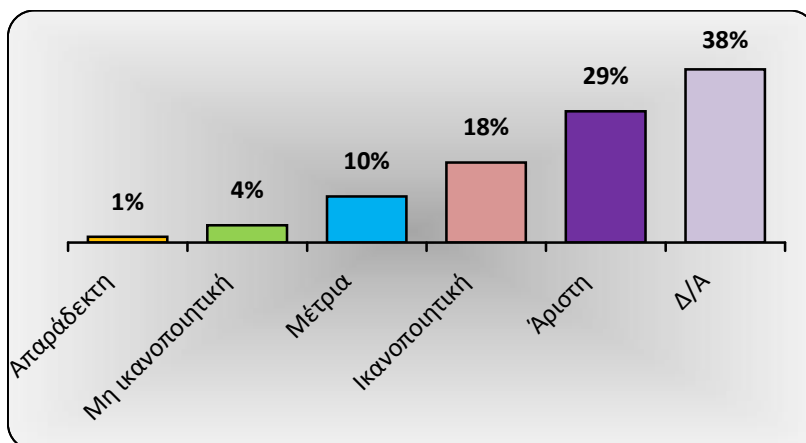


**Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)**

**Διδάσκων:** Σύνολο **Εαρινό εξάμηνο 2015-2016**  
**Μάθημα:** Σύνολο **Σύνολο ερωτηματολογίων: 885**

**15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	11	1%
Μη ικανοποιητική	34	4%
Μέτρια	90	10%
Ικανοποιητική	156	18%
Άριστη	256	29%
Δ/Α	338	38%
Σύνολο	885	



## Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

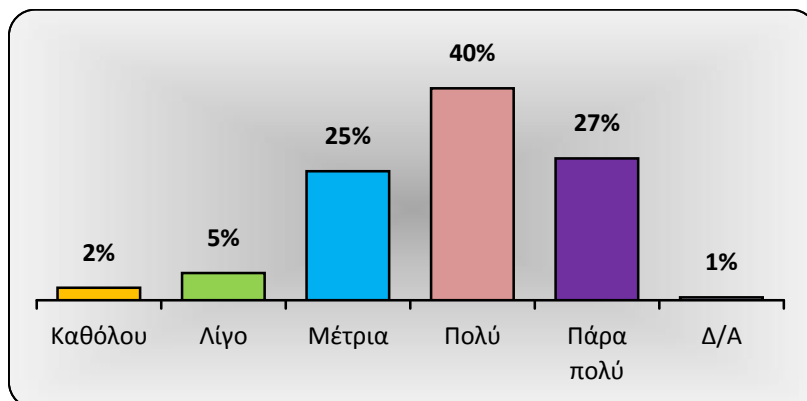
Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

885

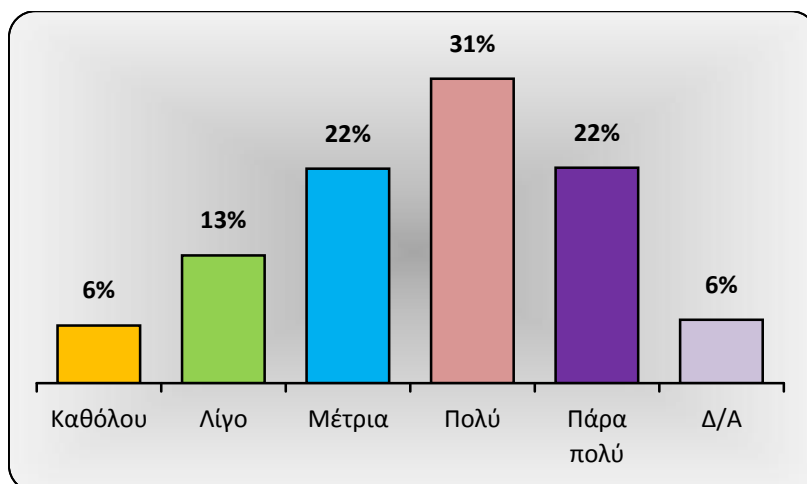
### 16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	21	2%
Λίγο	46	5%
Μέτρια	217	25%
Πολύ	357	40%
Πάρα πολύ	239	27%
Δ/Α	5	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



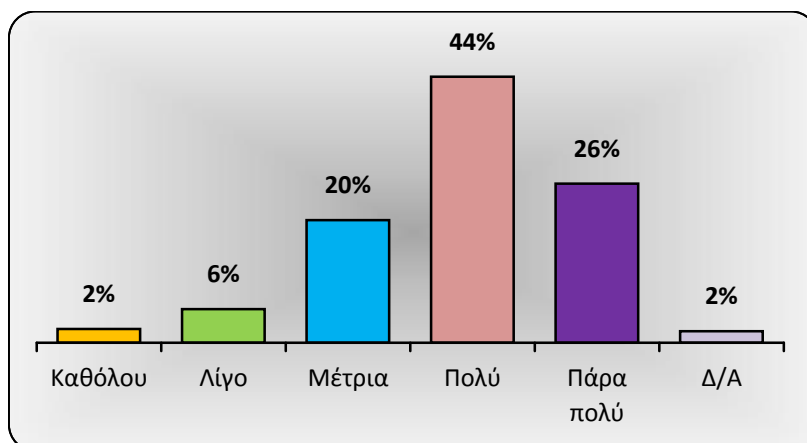
### 17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	52	6%
Λίγο	115	13%
Μέτρια	193	22%
Πολύ	274	31%
Πάρα πολύ	194	22%
Δ/Α	57	6%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



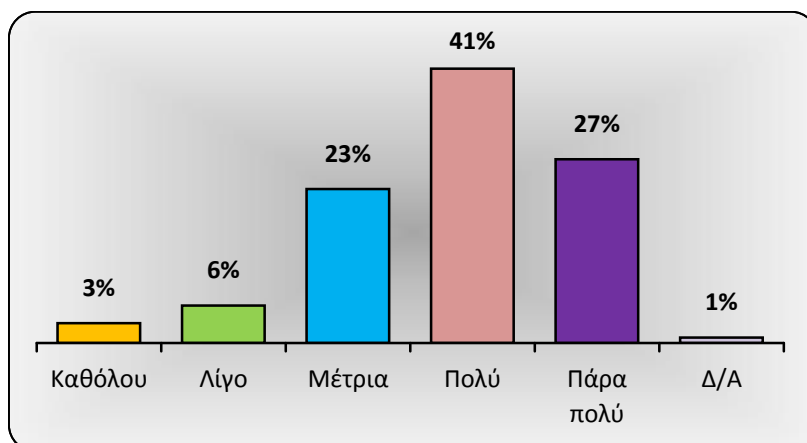
### 18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	20	2%
Λίγο	49	6%
Μέτρια	179	20%
Πολύ	388	44%
Πάρα πολύ	232	26%
Δ/Α	17	2%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



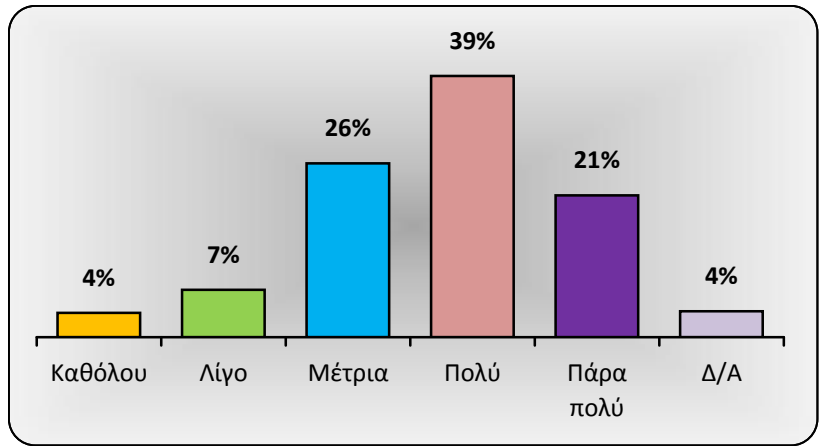
### 19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	26	3%
Λίγο	49	6%
Μέτρια	202	23%
Πολύ	360	41%
Πάρα πολύ	241	27%
Δ/Α	7	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



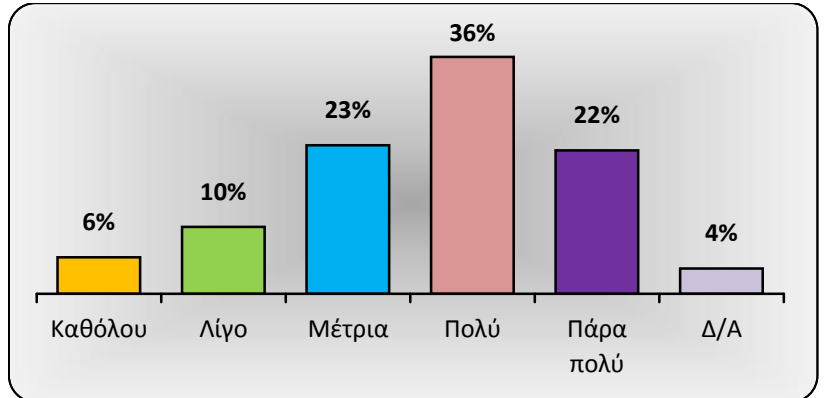
**20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	32	4%
Λίγο	62	7%
Μέτρια	228	26%
Πολύ	343	39%
Πάρα πολύ	186	21%
Δ/Α	34	4%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



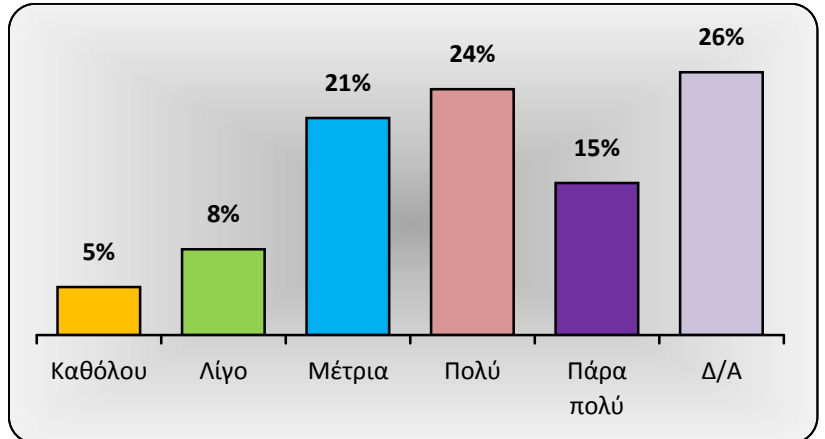
**21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	49	6%
Λίγο	90	10%
Μέτρια	200	23%
Πολύ	319	36%
Πάρα πολύ	193	22%
Δ/Α	34	4%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



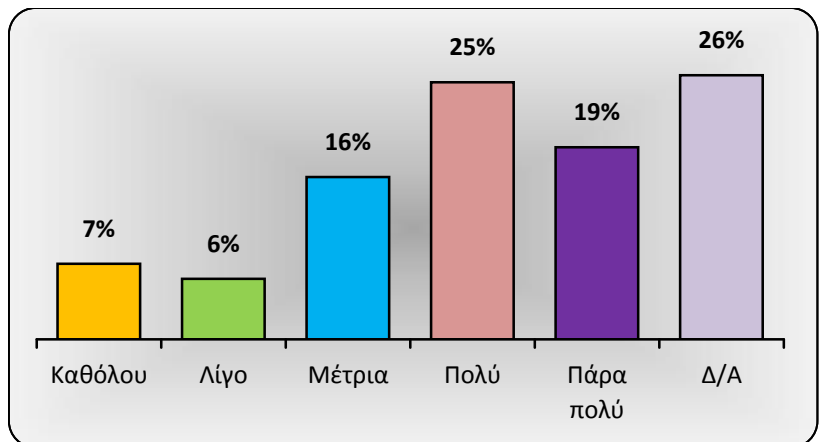
**22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	42	5%
Λίγο	75	8%
Μέτρια	190	21%
Πολύ	215	24%
Πάρα πολύ	133	15%
Δ/Α	230	26%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



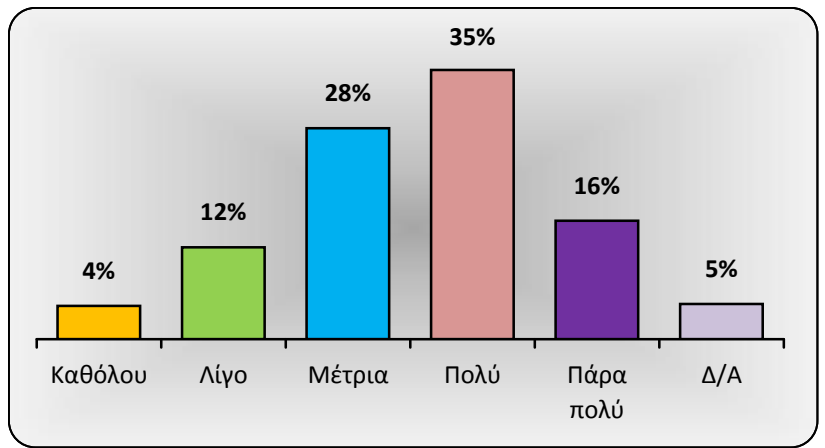
**23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	66	7%
Λίγο	53	6%
Μέτρια	142	16%
Πολύ	225	25%
Πάρα πολύ	168	19%
Δ/Α	231	26%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



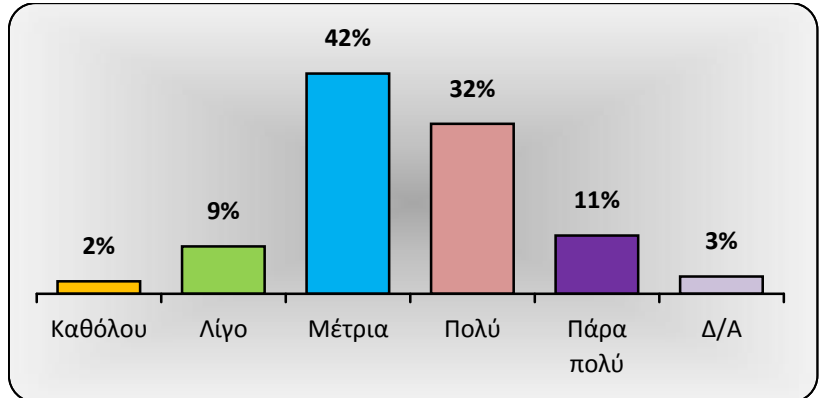
**24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	39	4%
Λίγο	107	12%
Μέτρια	246	28%
Πολύ	314	35%
Πάρα πολύ	138	16%
Δ/Α	41	5%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



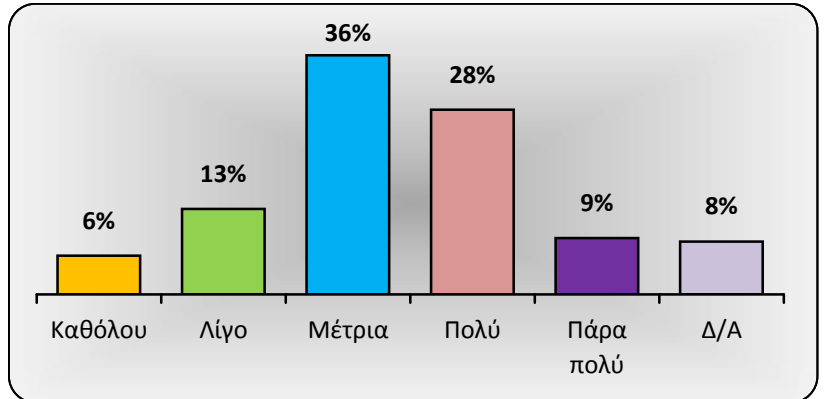
**25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	21	2%
Λίγο	80	9%
Μέτρια	371	42%
Πολύ	286	32%
Πάρα πολύ	98	11%
Δ/Α	29	3%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



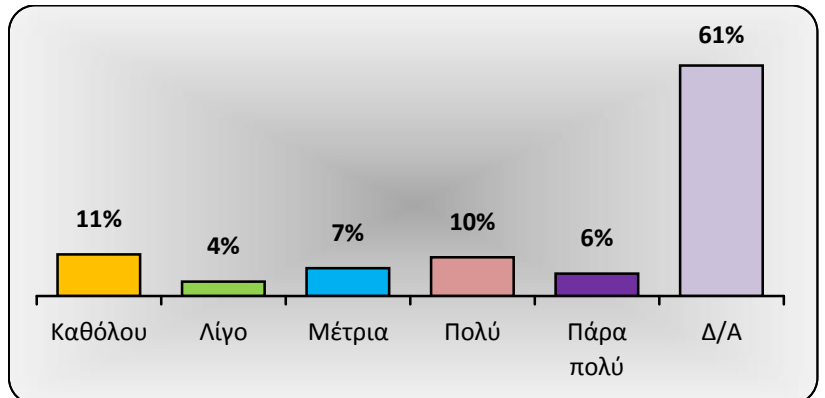
**26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	52	6%
Λίγο	115	13%
Μέτρια	322	36%
Πολύ	249	28%
Πάρα πολύ	76	9%
Δ/Α	71	8%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



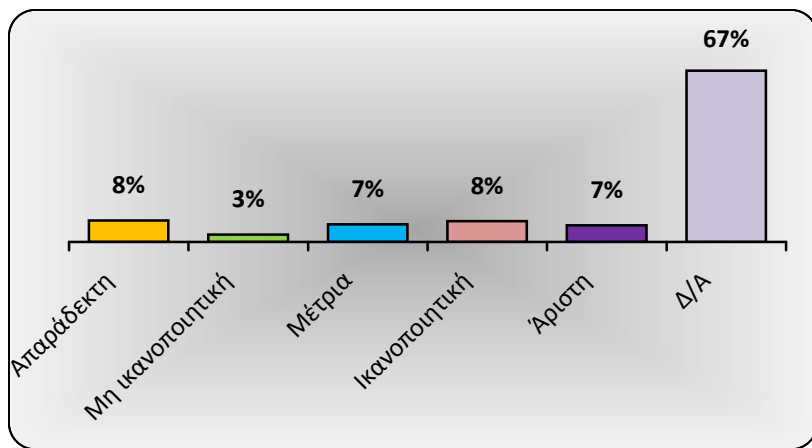
**27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	98	11%
Λίγο	34	4%
Μέτρια	66	7%
Πολύ	91	10%
Πάρα πολύ	53	6%
Δ/Α	543	61%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



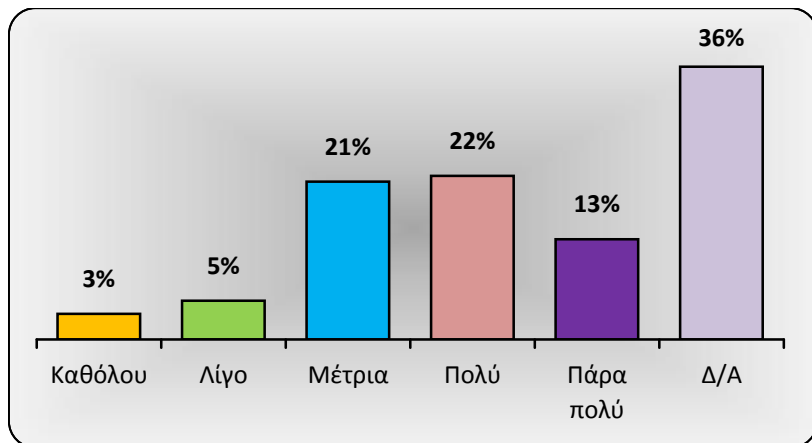
### 28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	74	8%
Μη ικανοποιητική	26	3%
Μέτρια	61	7%
Ικανοποιητική	72	8%
Άριστη	58	7%
Δ/Α	594	67%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



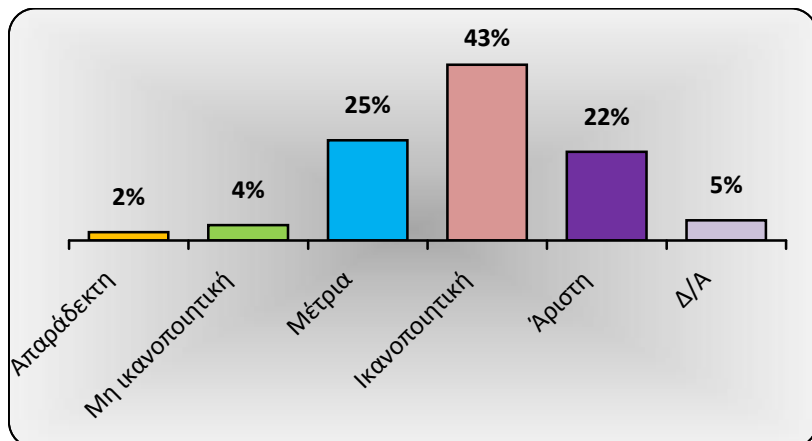
### 29. Αναποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	30	3%
Λίγο	45	5%
Μέτρια	184	21%
Πολύ	191	22%
Πάρα πολύ	117	13%
Δ/Α	318	36%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



### 30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	18	2%
Μη ικανοποιητική	33	4%
Μέτρια	217	25%
Ικανοποιητική	381	43%
Άριστη	192	22%
Δ/Α	44	5%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	

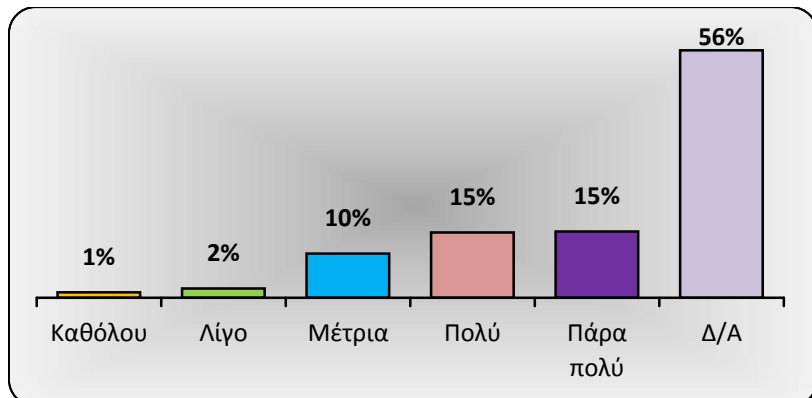


### Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 885

### 31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

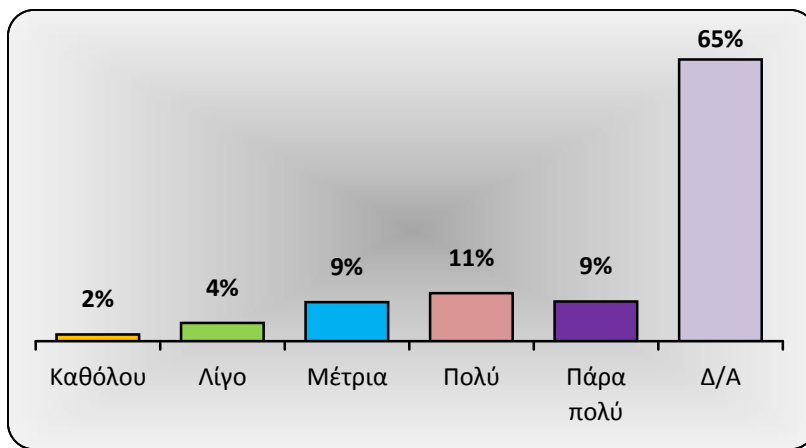
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	1%
Λίγο	19	2%
Μέτρια	89	10%
Πολύ	132	15%
Πάρα πολύ	134	15%
Δ/Α	500	56%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	





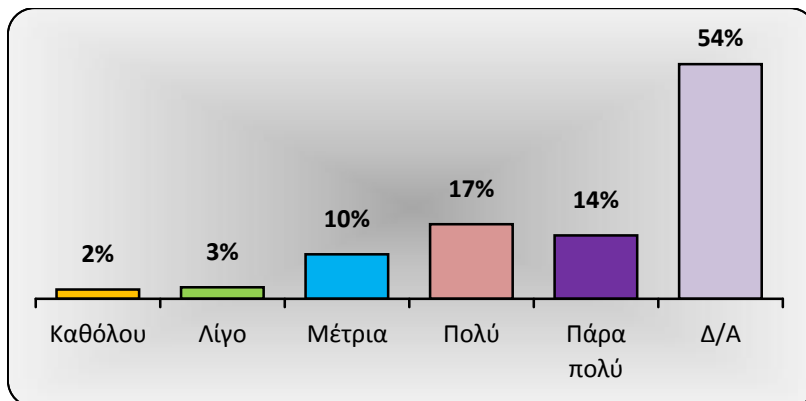
**32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	2%
Λίγο	37	4%
Μέτρια	80	9%
Πολύ	98	11%
Πάρα πολύ	81	9%
Δ/Α	575	65%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



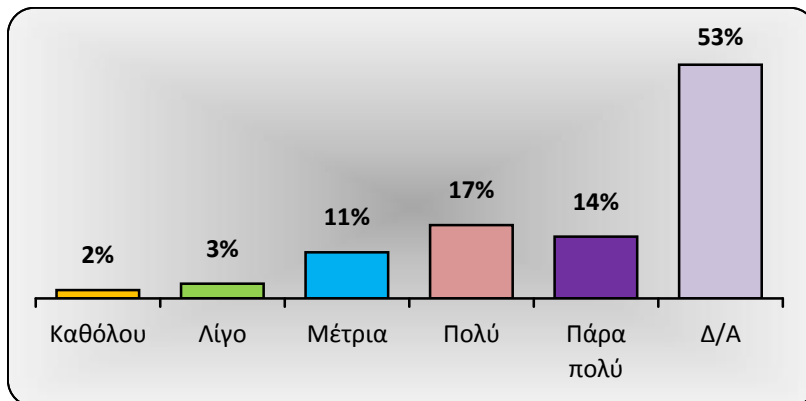
**33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	19	2%
Λίγο	23	3%
Μέτρια	90	10%
Πολύ	151	17%
Πάρα πολύ	128	14%
Δ/Α	474	54%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



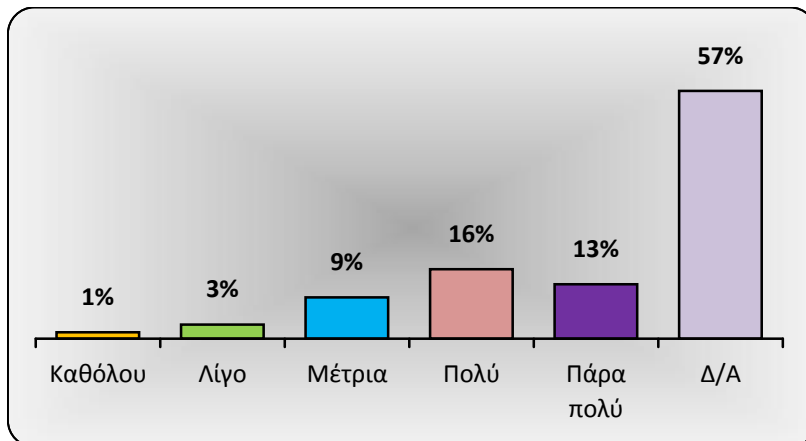
**34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	2%
Λίγο	30	3%
Μέτρια	93	11%
Πολύ	148	17%
Πάρα πολύ	125	14%
Δ/Α	472	53%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



**35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	1%
Λίγο	29	3%
Μέτρια	84	9%
Πολύ	142	16%
Πάρα πολύ	111	13%
Δ/Α	506	57%
<b>Σύνολο</b>	<b>885</b>	



**Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)**

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

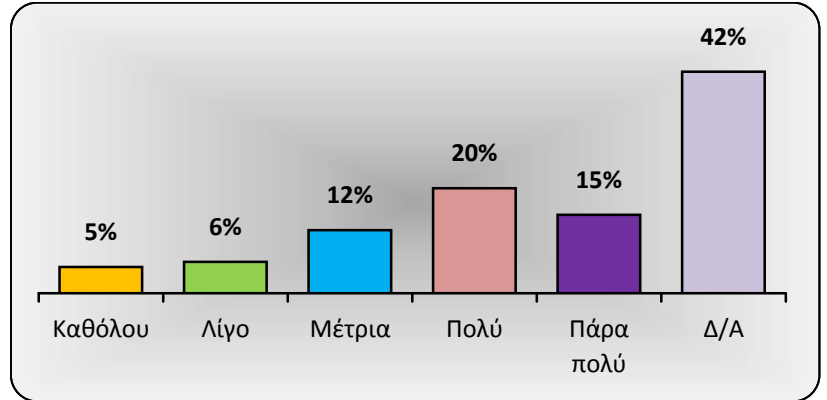
Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

885

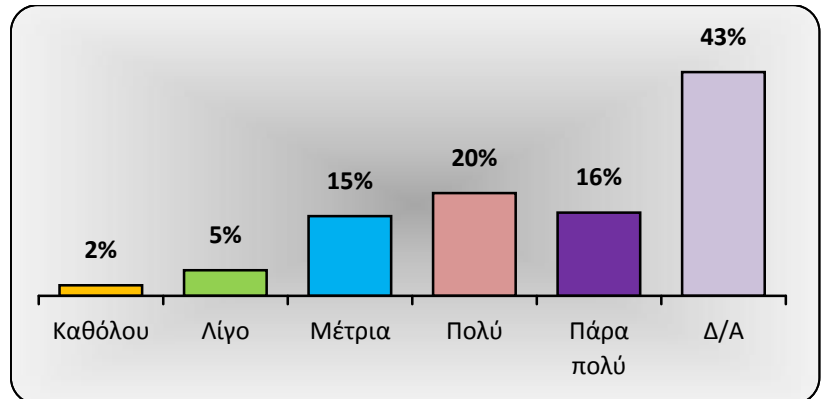
**36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	44	5%
Λίγο	53	6%
Μέτρια	106	12%
Πολύ	177	20%
Πάρα πολύ	132	15%
Δ/Α	373	42%
Σύνολο	885	



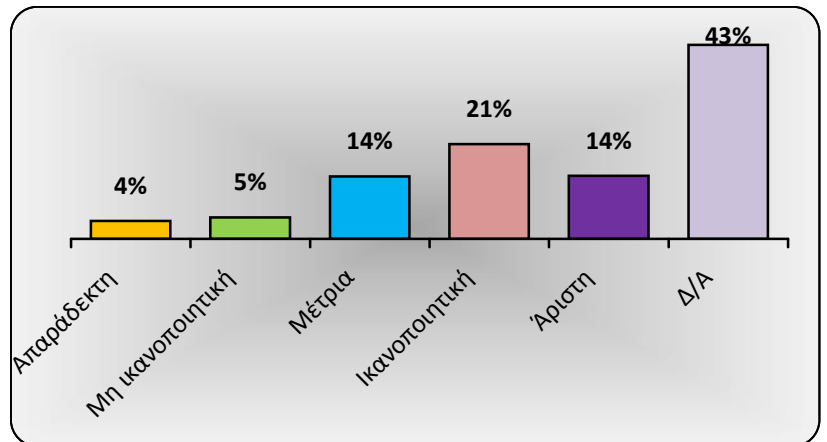
**37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	18	2%
Λίγο	43	5%
Μέτρια	134	15%
Πολύ	173	20%
Πάρα πολύ	140	16%
Δ/Α	377	43%
Σύνολο	885	



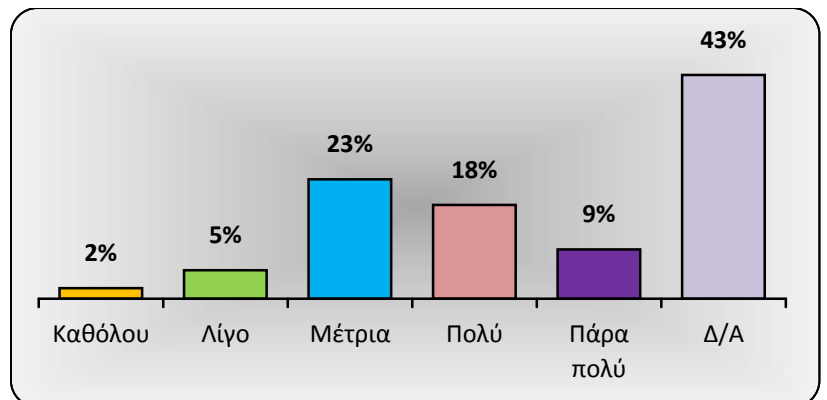
**38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	35	4%
Μη ικανοποιητική	42	5%
Μέτρια	122	14%
Ικανοποιητική	185	21%
Άριστη	123	14%
Δ/Α	378	43%
Σύνολο	885	

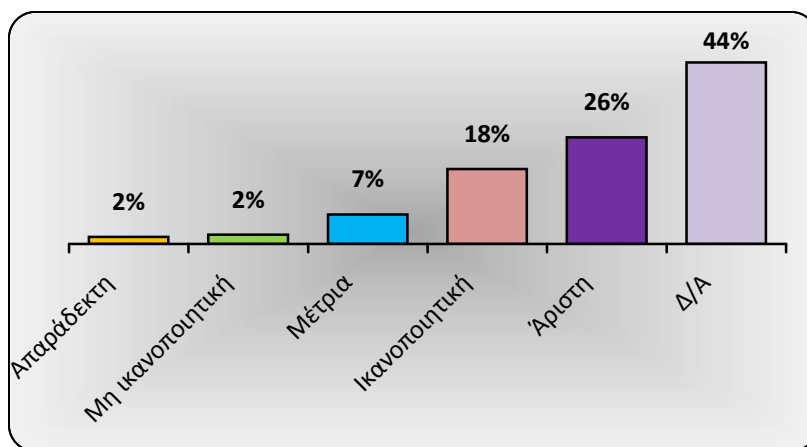


**39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	18	2%
Λίγο	48	5%
Μέτρια	201	23%
Πολύ	158	18%
Πάρα πολύ	83	9%
Δ/Α	377	43%
Σύνολο	885	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	15	2%
Μη ικανοποιητική	20	2%
Μέτρια	64	7%
Ικανοποιητική	162	18%
Άριστη	231	26%
Δ/Α	393	44%
Σύνολο	885	



**ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ**

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

885

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
<b>Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια</b>	<b>A1</b>	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 884	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 4ο έτος
	<b>A2</b>	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 878	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά
	<b>A3</b>	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 875	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100%
	<b>A4</b>	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 863	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες ≤ 2 ώρες
	<b>A5</b>	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	458	3,9	1,4

<b>Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα</b>	<b>B6</b>	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	874	3,9	1,0	4
	<b>B7</b>	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	875	3,9	1,0	4
	<b>B8</b>	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	872	3,9	1,0	4
	<b>B9</b>	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	872	3,7	1,1	4
	<b>B10</b>	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	874	3,9	1,1	4
	<b>B11</b>	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	871	4,2	0,9	5
	<b>B12</b>	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	864	4,0	1,1	5
	<b>B13</b>	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	839	4,0	1,0	5
	<b>B14</b>	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	879	4,0	0,9	4
<b>B.</b>	<b>Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)</b>		3,9	1,0	4	

<b>Γ.</b>	<b>Γ15</b>	<b>Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)</b> Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	547	4,1	1,0	5
-----------	------------	--	-----	-----	-----	---

	<b>Δ16</b>	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	880	3,8	1,0	4
	<b>Δ17</b>	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	828	3,5	1,2	4
	<b>Δ18</b>	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	868	3,9	0,9	4
	<b>Δ19</b>	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	878	3,8	1,0	4

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	851	3,7	1,0	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	851	3,6	1,1	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	655	3,5	1,1	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	654	3,6	1,2	4
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	844	3,5	1,1	4
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	856	3,4	0,9	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	814	3,2	1,0	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	342	2,9	1,5	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	291	3,0	1,5	1
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοιχισή του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	567	3,6	1,1	4
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	841	3,8	0,9	4	
Δ.	<b>Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)</b>			<b>3,6</b>	<b>1,1</b>	<b>4</b>

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	385	3,9	1,0	5
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	310	3,6	1,1	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	411	3,8	1,1	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	413	3,8	1,1	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	379	3,8	1,0	4
Δ(Εργασίες)	<b>Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)</b>			<b>3,8</b>	<b>1,1</b>	<b>4</b>

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	512	3,6	1,2	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	508	3,7	1,1	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	507	3,6	1,1	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	508	3,5	1,0	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	492	4,2	1,0	5
E.	<b>Ερωτήματα ενότητας E (E36 έως E40)</b>			<b>3,7</b>	<b>1,1</b>	<b>4</b>

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 885

