

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

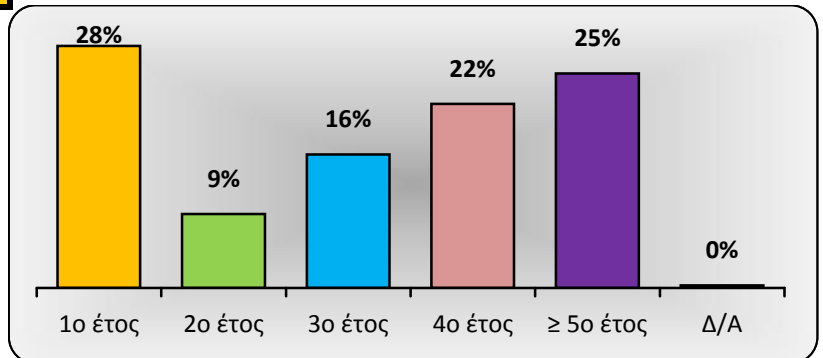
Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 956

**ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΛΙΚΩΝ**

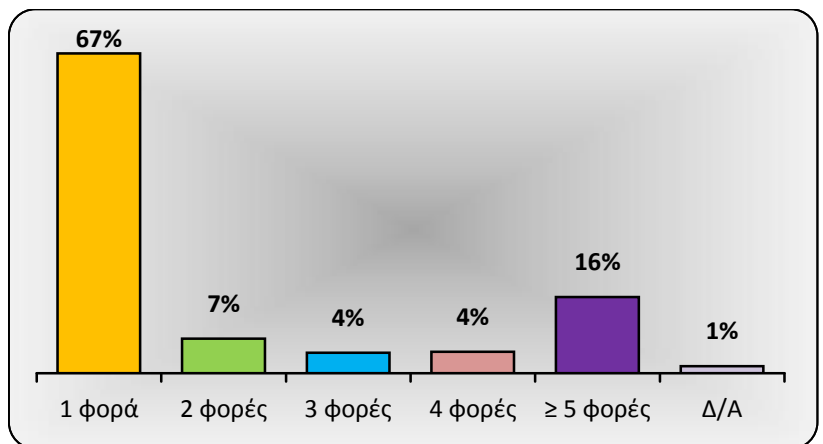
**1. Έτος Σπουδών:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	272	28%
2ο έτος	83	9%
3ο έτος	150	16%
4ο έτος	207	22%
≥ 5ο έτος	241	25%
Δ/Α	3	0%
Σύνολο	956	



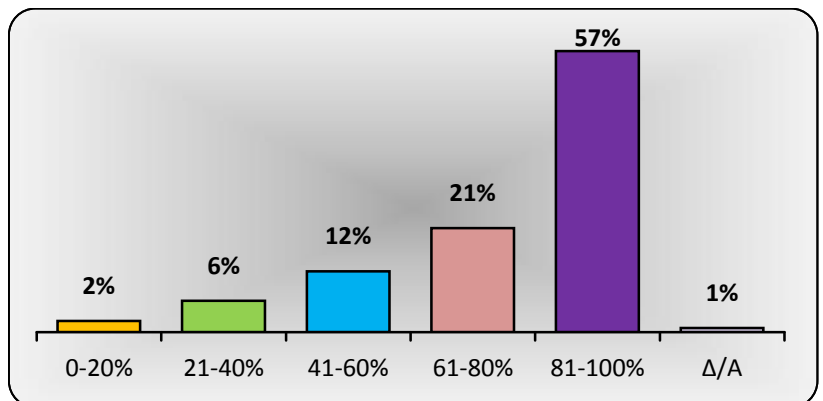
**2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	637	67%
2 φορές	69	7%
3 φορές	41	4%
4 φορές	43	4%
≥ 5 φορές	152	16%
Δ/Α	14	1%
Σύνολο	956	



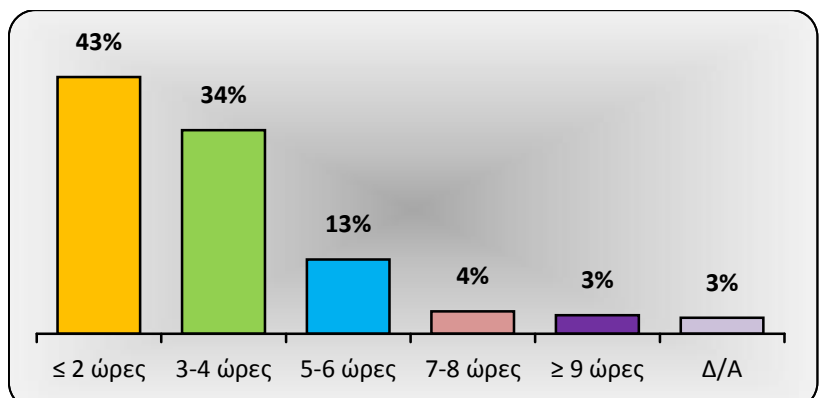
**3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	22	2%
21-40%	61	6%
41-60%	118	12%
61-80%	202	21%
81-100%	545	57%
Δ/Α	8	1%
Σύνολο	956	



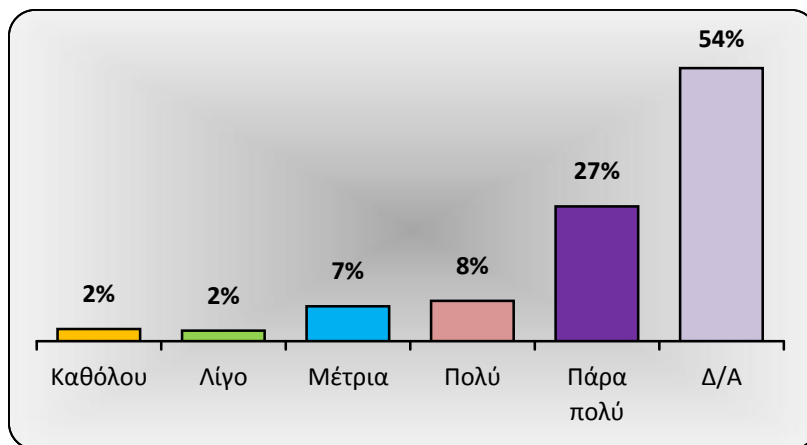
**4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	415	43%
3-4 ώρες	329	34%
5-6 ώρες	120	13%
7-8 ώρες	36	4%
≥ 9 ώρες	30	3%
Δ/Α	26	3%
Σύνολο	956	



### 5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	23	2%
Λίγο	20	2%
Μέτρια	66	7%
Πολύ	76	8%
Πάρα πολύ	255	27%
Δ/Α	516	54%
<b>Σύνολο</b>	<b>956</b>	



### B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων: Σύνολο

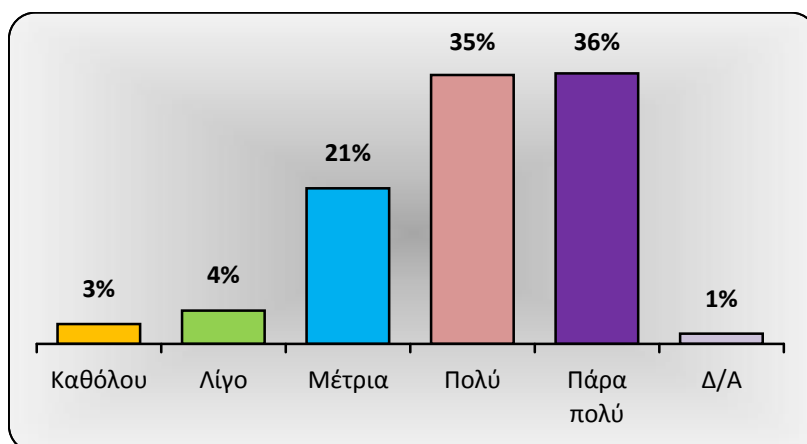
Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 956

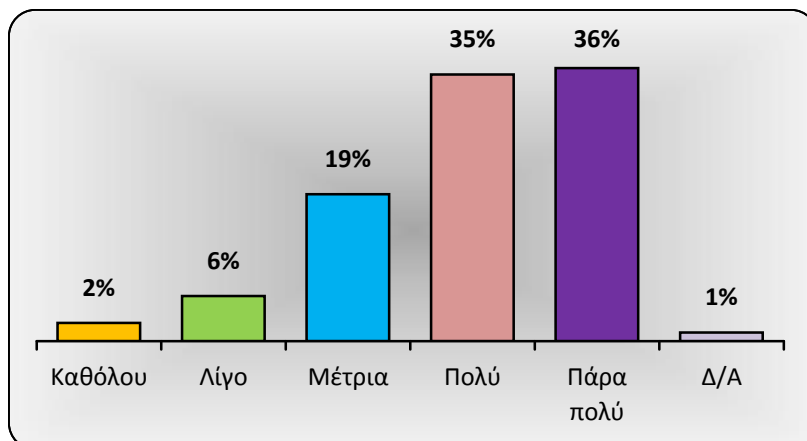
### 6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	25	3%
Λίγο	42	4%
Μέτρια	196	21%
Πολύ	339	35%
Πάρα πολύ	341	36%
Δ/Α	13	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>956</b>	



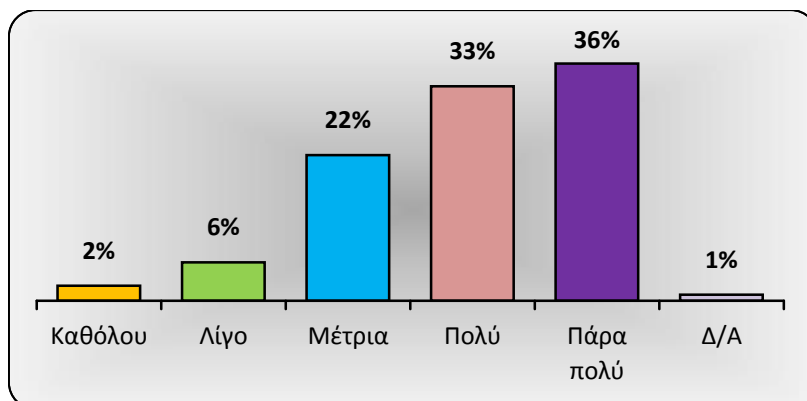
### 7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	23	2%
Λίγο	57	6%
Μέτρια	185	19%
Πολύ	336	35%
Πάρα πολύ	344	36%
Δ/Α	11	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>956</b>	



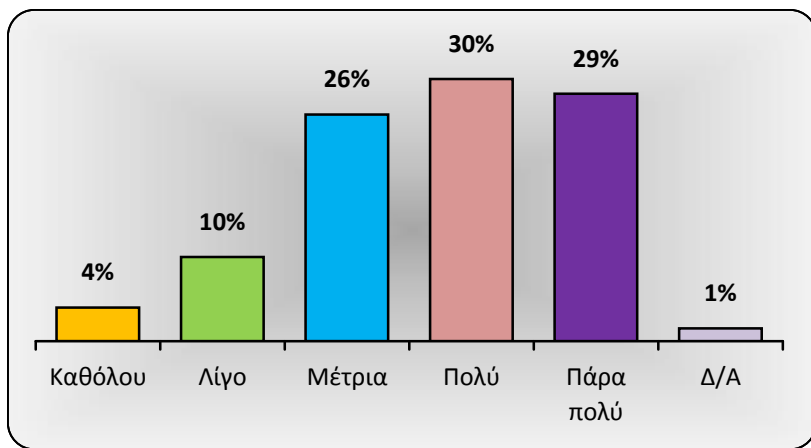
### 8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	22	2%
Λίγο	56	6%
Μέτρια	212	22%
Πολύ	312	33%
Πάρα πολύ	345	36%
Δ/Α	9	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>956</b>	



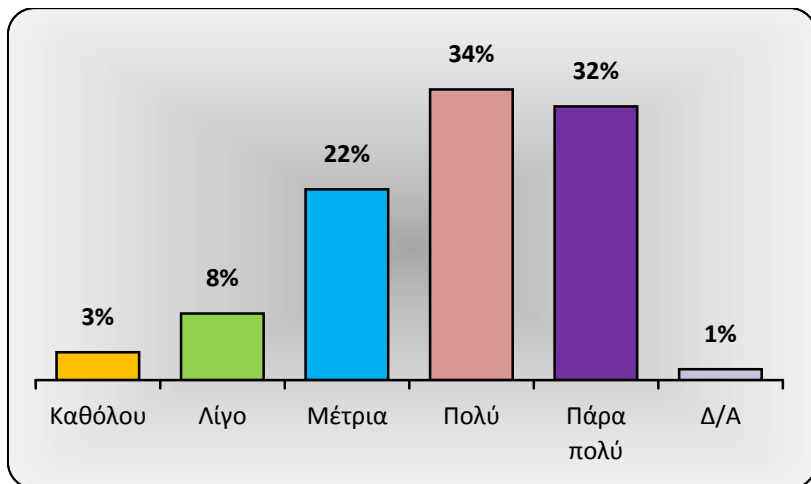
**9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	37	4%
Λίγο	93	10%
Μέτρια	250	26%
Πολύ	289	30%
Πάρα πολύ	273	29%
Δ/Α	14	1%
Σύνολο	956	



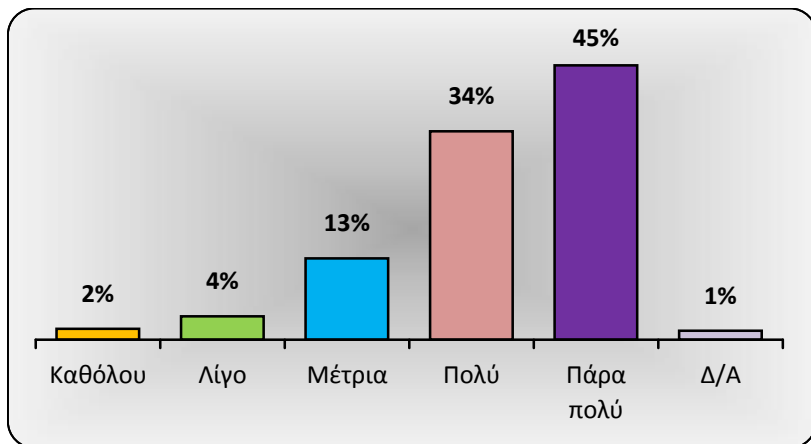
**10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	31	3%
Λίγο	74	8%
Μέτρια	212	22%
Πολύ	323	34%
Πάρα πολύ	304	32%
Δ/Α	12	1%
Σύνολο	956	



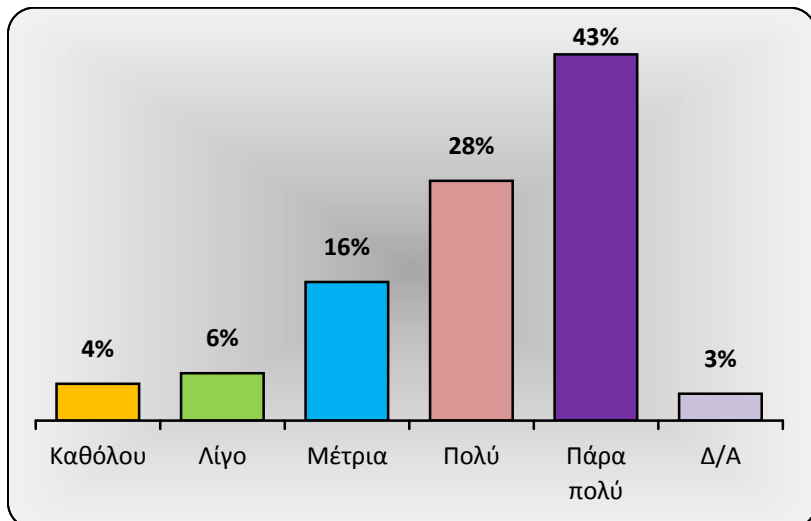
**11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	2%
Λίγο	37	4%
Μέτρια	128	13%
Πολύ	328	34%
Πάρα πολύ	432	45%
Δ/Α	14	1%
Σύνολο	956	



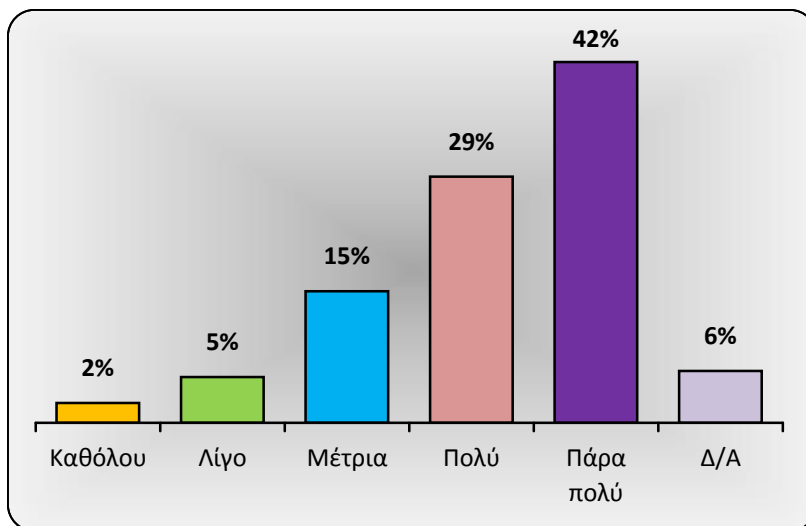
**12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	41	4%
Λίγο	53	6%
Μέτρια	155	16%
Πολύ	268	28%
Πάρα πολύ	409	43%
Δ/Α	30	3%
Σύνολο	956	



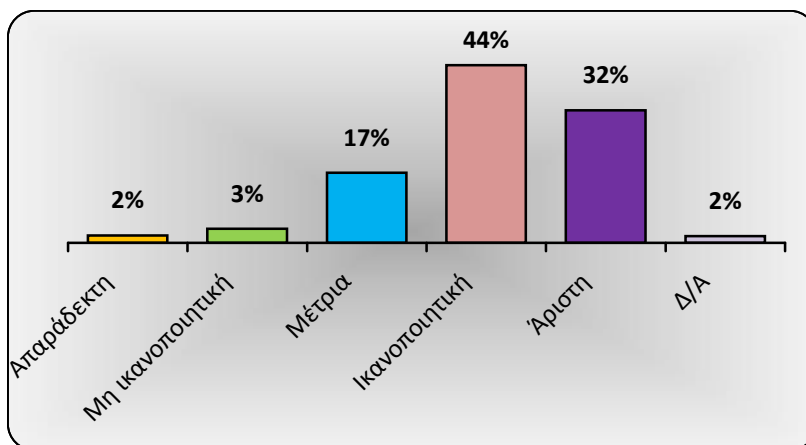
**13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	22	2%
Λίγο	51	5%
Μέτρια	147	15%
Πολύ	275	29%
Πάρα πολύ	403	42%
Δ/Α	58	6%
Σύνολο	956	



**14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	17	2%
Μη ικανοποιητική	33	3%
Μέτρια	164	17%
Ικανοποιητική	416	44%
Άριστη	310	32%
Δ/Α	16	2%
Σύνολο	956	

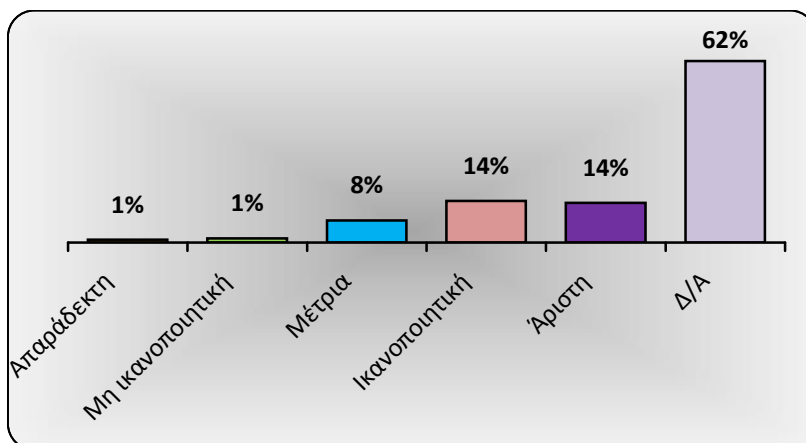


**Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)**

**Διδάσκων:** Σύνολο **Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016**  
**Μάθημα:** Σύνολο **Σύνολο ερωτηματολογίων: 956**

**15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	9	1%
Μη ικανοποιητική	14	1%
Μέτρια	72	8%
Ικανοποιητική	136	14%
Άριστη	130	14%
Δ/Α	595	62%
Σύνολο	956	



## Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο

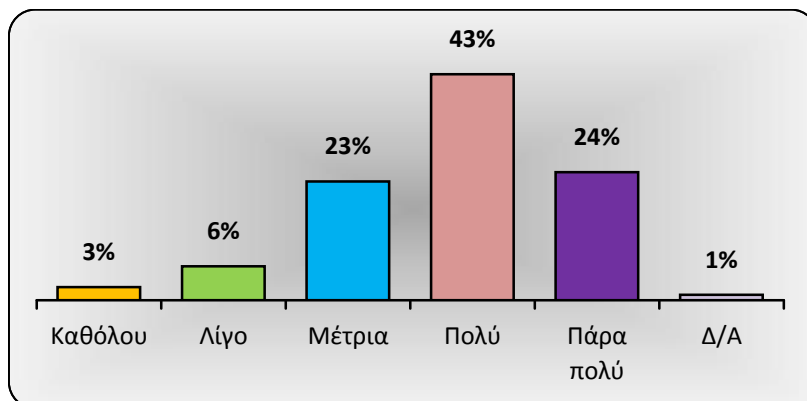
Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 956

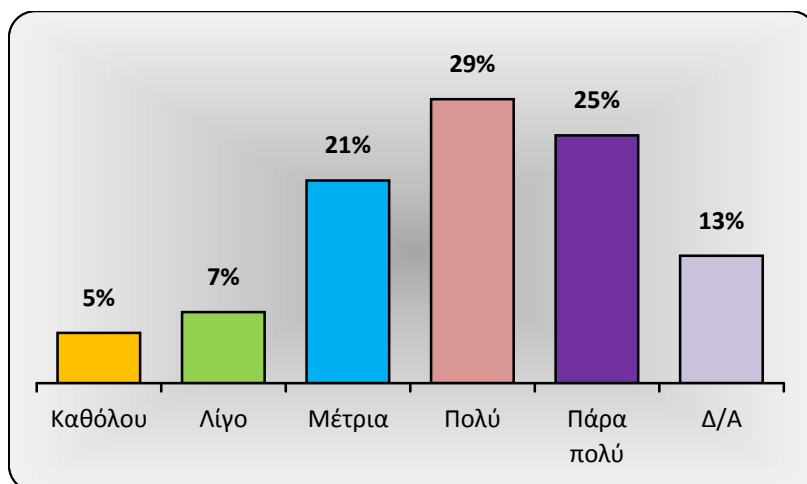
### 16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	24	3%
Λίγο	62	6%
Μέτρια	216	23%
Πολύ	411	43%
Πάρα πολύ	233	24%
Δ/Α	10	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>956</b>	



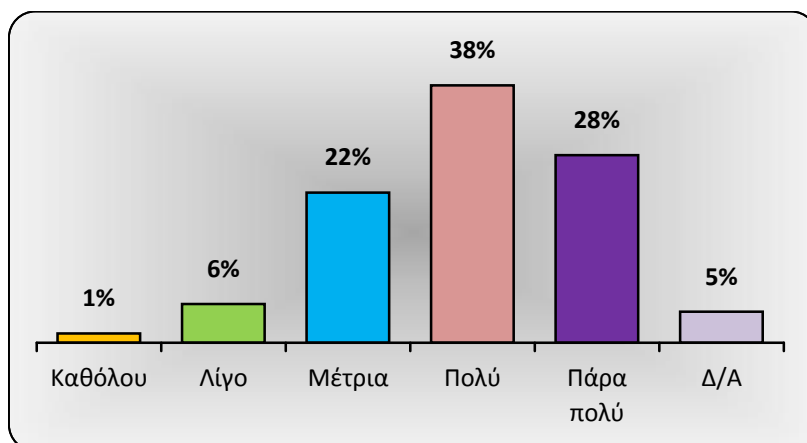
### 17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	49	5%
Λίγο	69	7%
Μέτρια	197	21%
Πολύ	276	29%
Πάρα πολύ	241	25%
Δ/Α	124	13%
<b>Σύνολο</b>	<b>956</b>	



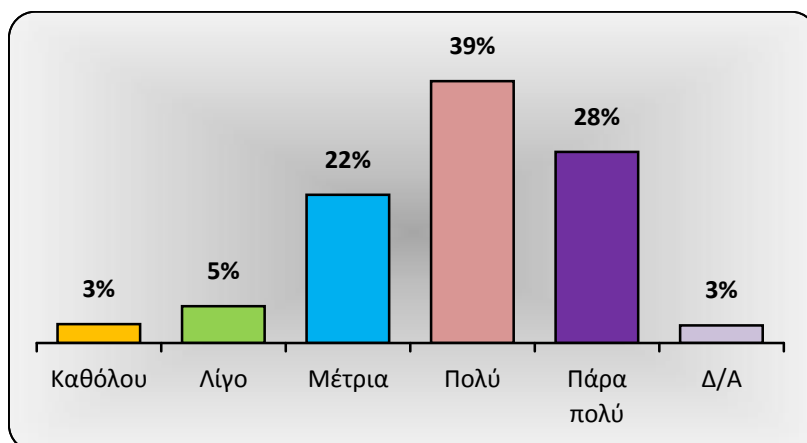
### 18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	1%
Λίγο	55	6%
Μέτρια	213	22%
Πολύ	365	38%
Πάρα πολύ	266	28%
Δ/Α	44	5%
<b>Σύνολο</b>	<b>956</b>	



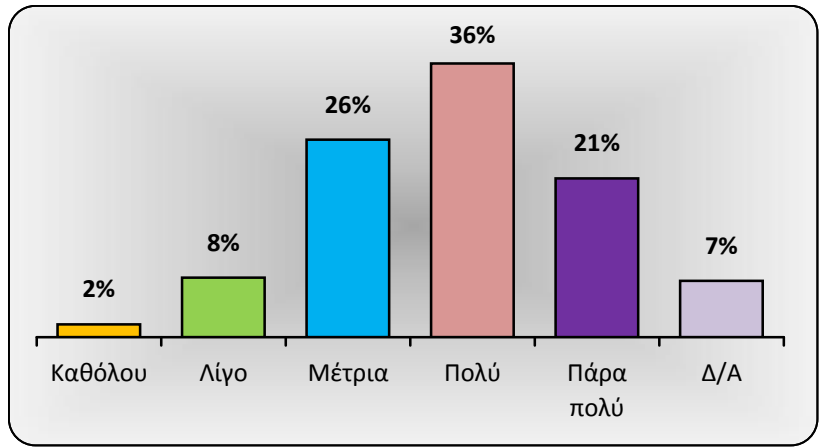
### 19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	27	3%
Λίγο	52	5%
Μέτρια	210	22%
Πολύ	371	39%
Πάρα πολύ	271	28%
Δ/Α	25	3%
<b>Σύνολο</b>	<b>956</b>	



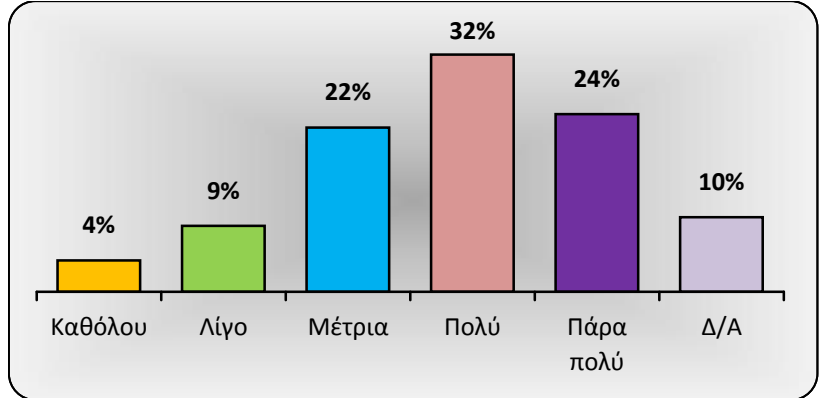
**20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	16	2%
Λίγο	75	8%
Μέτρια	249	26%
Πολύ	345	36%
Πάρα πολύ	200	21%
Δ/Α	71	7%
Σύνολο	956	



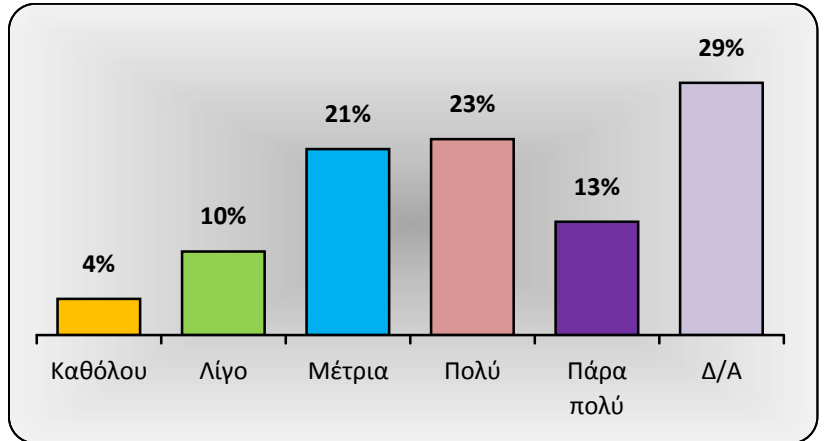
**21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	40	4%
Λίγο	84	9%
Μέτρια	209	22%
Πολύ	302	32%
Πάρα πολύ	226	24%
Δ/Α	95	10%
Σύνολο	956	



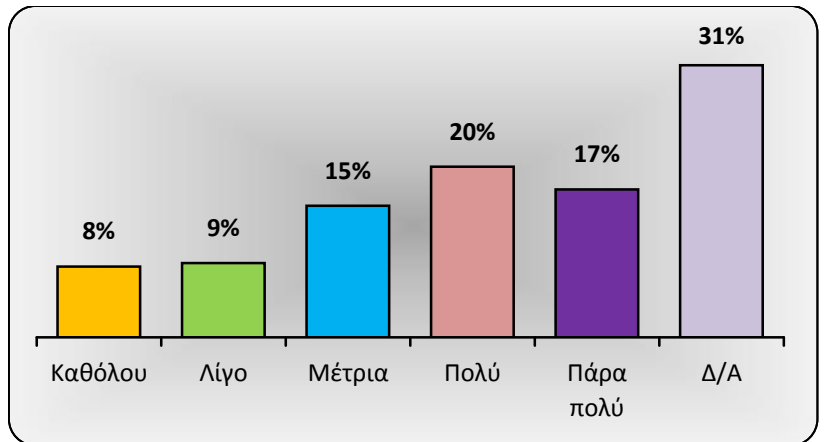
**22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	40	4%
Λίγο	92	10%
Μέτρια	205	21%
Πολύ	216	23%
Πάρα πολύ	125	13%
Δ/Α	278	29%
Σύνολο	956	



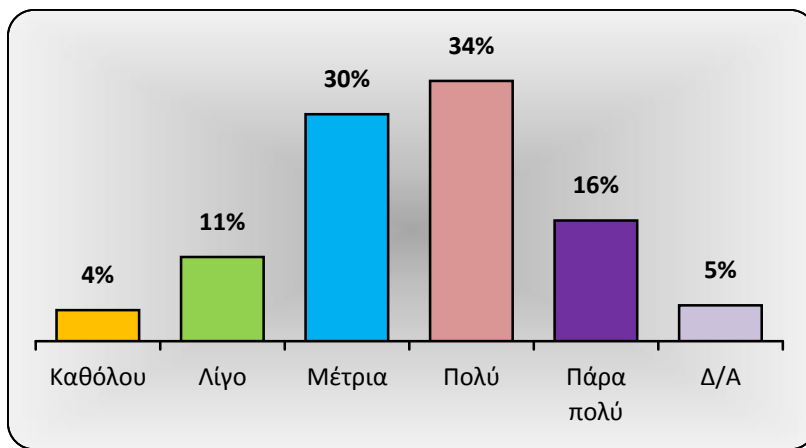
**23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	78	8%
Λίγο	82	9%
Μέτρια	145	15%
Πολύ	188	20%
Πάρα πολύ	163	17%
Δ/Α	300	31%
Σύνολο	956	



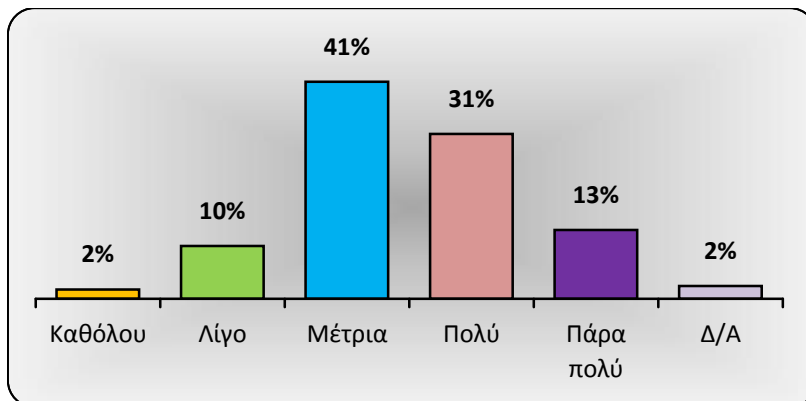
**24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	39	4%
Λίγο	106	11%
Μέτρια	286	30%
Πολύ	328	34%
Πάρα πολύ	152	16%
Δ/Α	45	5%
Σύνολο	956	



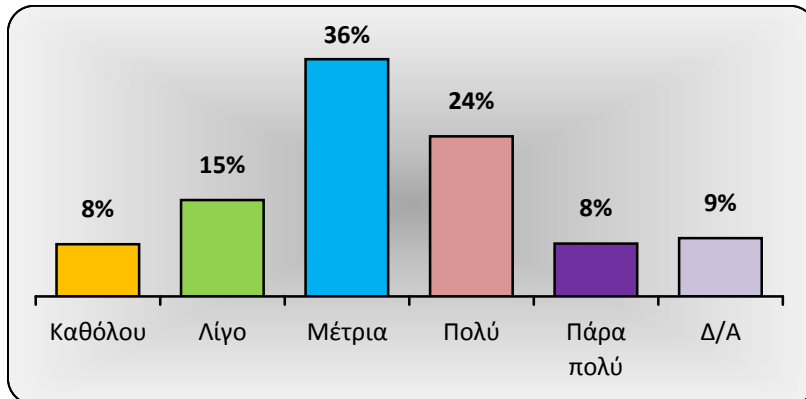
**25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	2%
Λίγο	96	10%
Μέτρια	395	41%
Πολύ	300	31%
Πάρα πολύ	125	13%
Δ/Α	23	2%
Σύνολο	956	



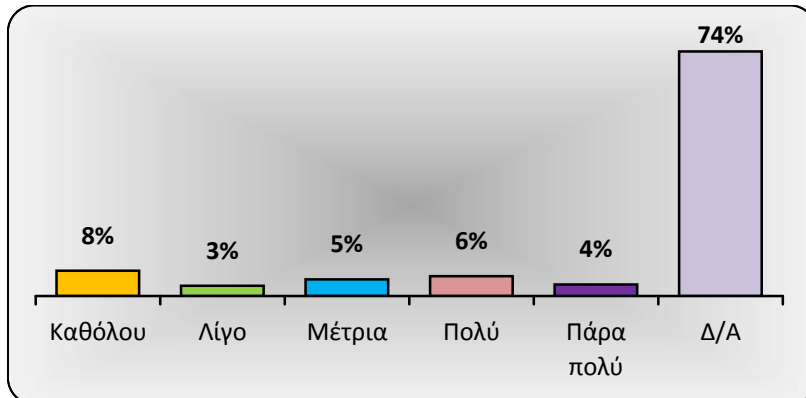
**26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	76	8%
Λίγο	140	15%
Μέτρια	345	36%
Πολύ	233	24%
Πάρα πολύ	77	8%
Δ/Α	85	9%
Σύνολο	956	



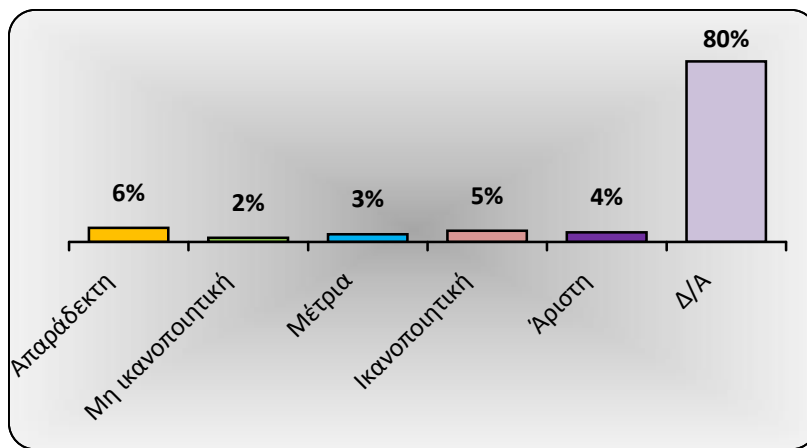
**27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	74	8%
Λίγο	30	3%
Μέτρια	48	5%
Πολύ	58	6%
Πάρα πολύ	34	4%
Δ/Α	712	74%
Σύνολο	956	



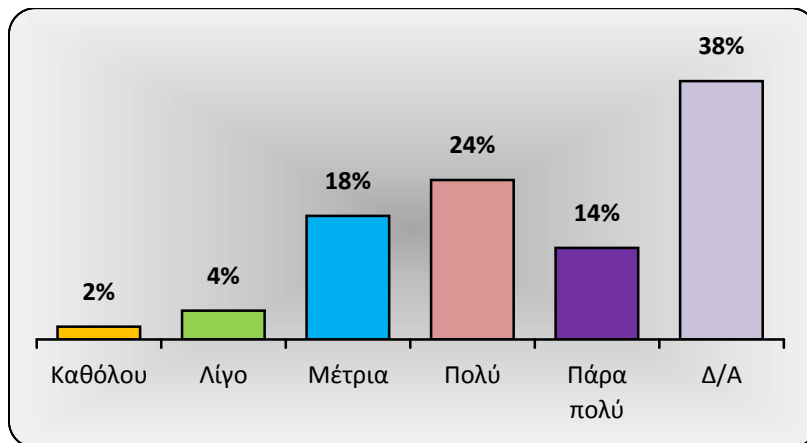
### 28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	59	6%
Μη ικανοποιητική	17	2%
Μέτρια	32	3%
Ικανοποιητική	47	5%
Άριστη	40	4%
Δ/Α	761	80%
<b>Σύνολο</b>	<b>956</b>	



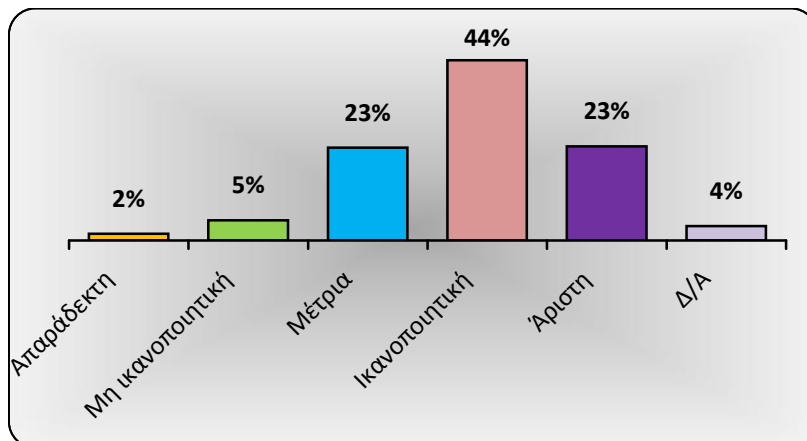
### 29. Αναποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	18	2%
Λίγο	41	4%
Μέτρια	175	18%
Πολύ	226	24%
Πάρα πολύ	130	14%
Δ/Α	366	38%
<b>Σύνολο</b>	<b>956</b>	



### 30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	16	2%
Μη ικανοποιητική	47	5%
Μέτρια	217	23%
Ικανοποιητική	422	44%
Άριστη	220	23%
Δ/Α	34	4%
<b>Σύνολο</b>	<b>956</b>	

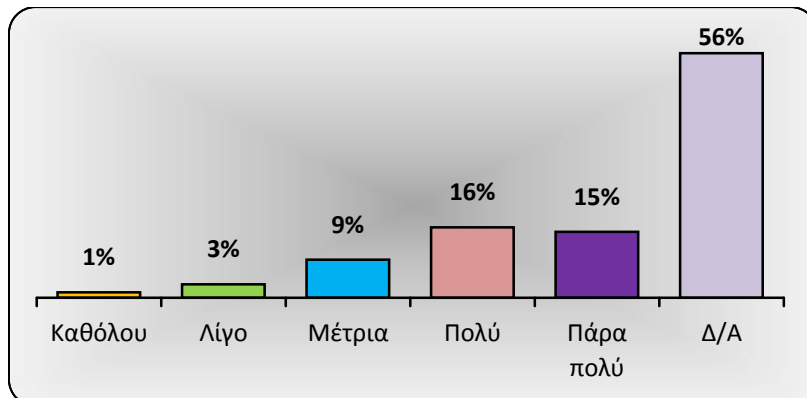


### Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 956

### 31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

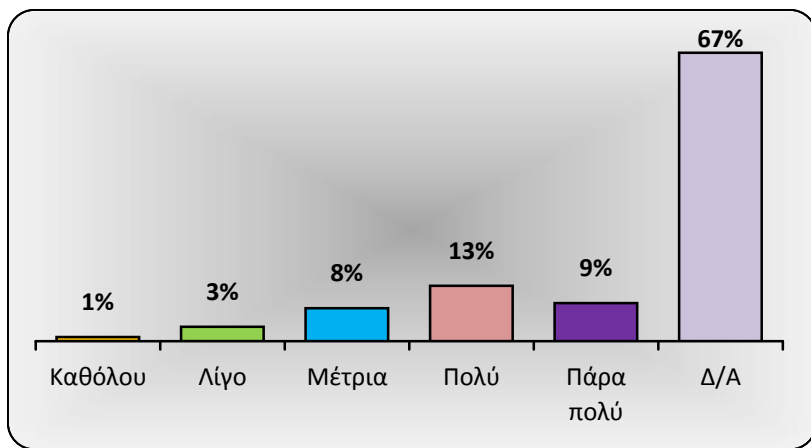
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	1%
Λίγο	29	3%
Μέτρια	83	9%
Πολύ	154	16%
Πάρα πολύ	144	15%
Δ/Α	534	56%
<b>Σύνολο</b>	<b>956</b>	





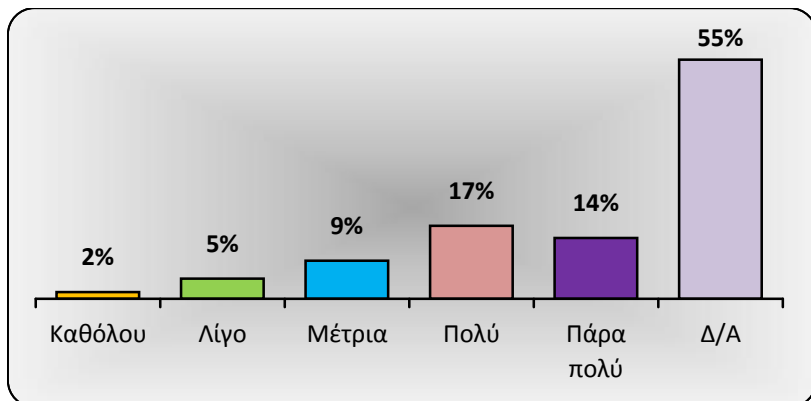
**32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	1%
Λίγο	32	3%
Μέτρια	73	8%
Πολύ	122	13%
Πάρα πολύ	84	9%
Δ/Α	636	67%
Σύνολο	956	



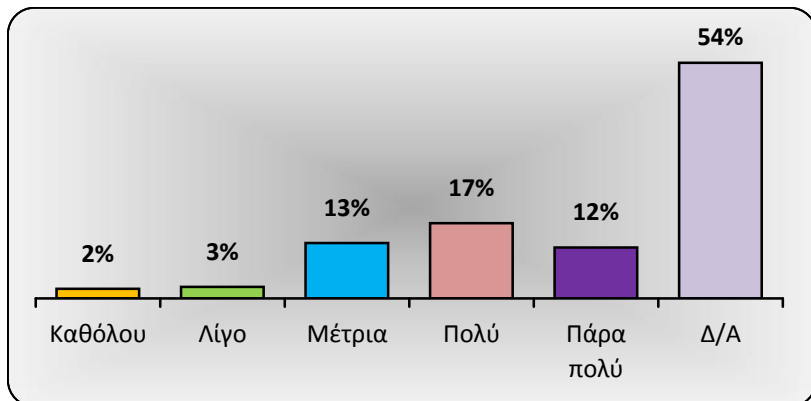
**33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	15	2%
Λίγο	44	5%
Μέτρια	83	9%
Πολύ	159	17%
Πάρα πολύ	133	14%
Δ/Α	522	55%
Σύνολο	956	



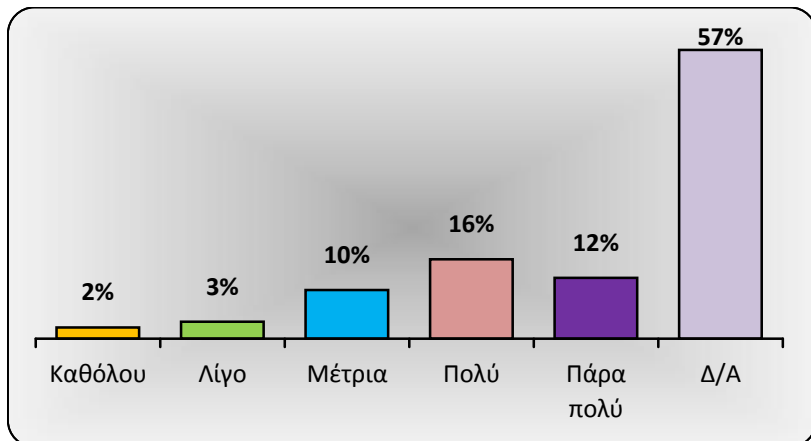
**34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	21	2%
Λίγο	25	3%
Μέτρια	121	13%
Πολύ	164	17%
Πάρα πολύ	111	12%
Δ/Α	514	54%
Σύνολο	956	



**35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	21	2%
Λίγο	32	3%
Μέτρια	92	10%
Πολύ	150	16%
Πάρα πολύ	115	12%
Δ/Α	546	57%
Σύνολο	956	



**Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)**

Διδάσκων: Σύνολο

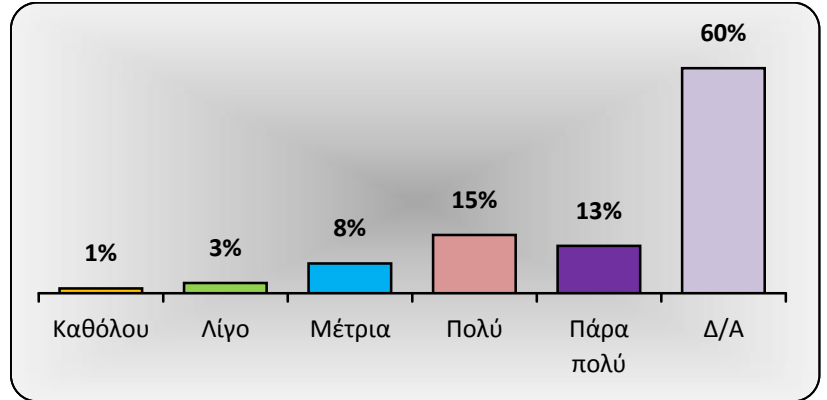
Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 956

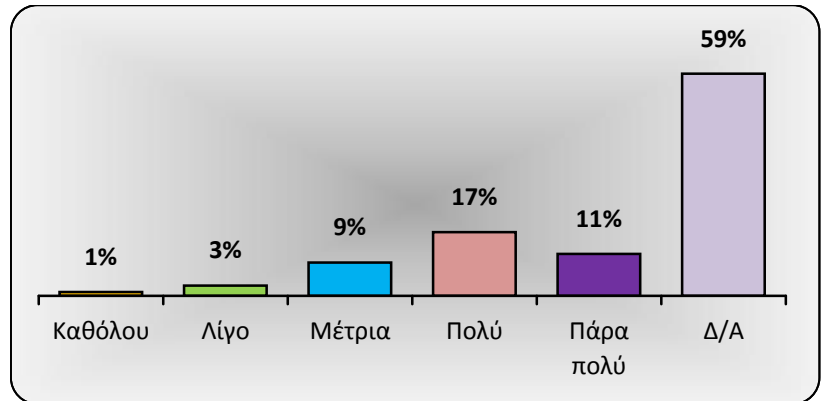
**36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	1%
Λίγο	26	3%
Μέτρια	76	8%
Πολύ	148	15%
Πάρα πολύ	121	13%
Δ/Α	573	60%
Σύνολο	956	



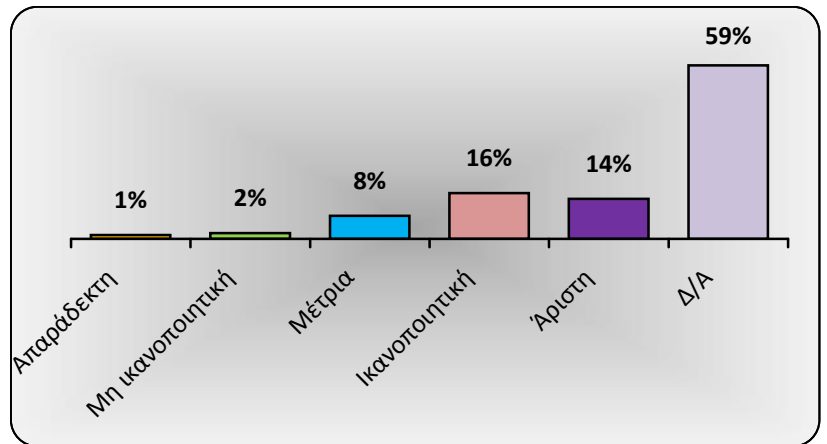
**37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	1%
Λίγο	26	3%
Μέτρια	85	9%
Πολύ	162	17%
Πάρα πολύ	107	11%
Δ/Α	566	59%
Σύνολο	956	



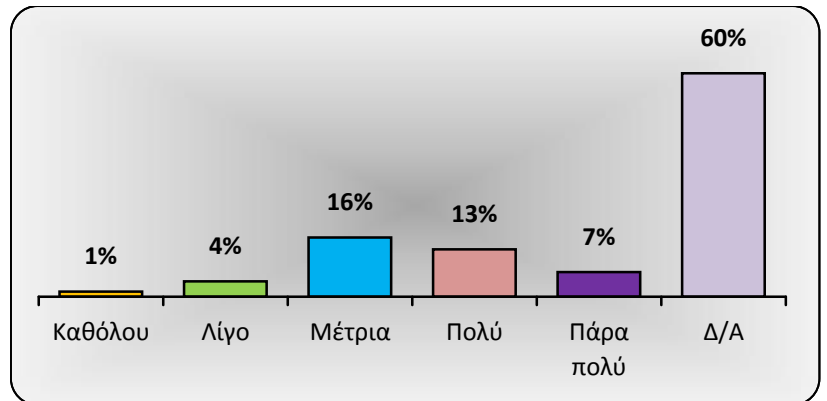
**38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	13	1%
Μη ικανοποιητική	19	2%
Μέτρια	75	8%
Ικανοποιητική	150	16%
Άριστη	131	14%
Δ/Α	568	59%
Σύνολο	956	

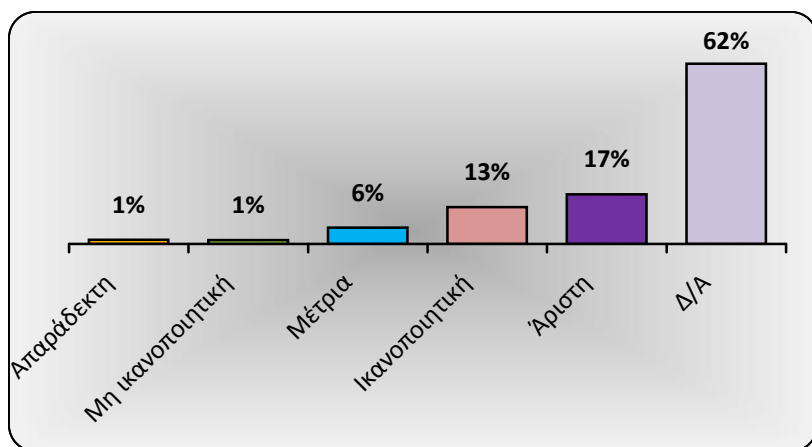


**39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	1%
Λίγο	39	4%
Μέτρια	151	16%
Πολύ	121	13%
Πάρα πολύ	63	7%
Δ/Α	569	60%
Σύνολο	956	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	14	1%
Μη ικανοποιητική	13	1%
Μέτρια	54	6%
Ικανοποιητική	121	13%
Άριστη	163	17%
Δ/Α	591	62%
Σύνολο	956	



**ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ**

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 956

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
<b>Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια</b>	<b>A1</b>	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 953	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 1ο έτος
	<b>A2</b>	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 942	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά
	<b>A3</b>	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 948	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100%
	<b>A4</b>	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 930	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες ≤ 2 ώρες
	<b>A5</b>	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	440	4,2	1,2

<b>Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα</b>	<b>B6</b>	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	943	4,0	1,0	5
	<b>B7</b>	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	945	4,0	1,0	5
	<b>B8</b>	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	947	4,0	1,0	5
	<b>B9</b>	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	942	3,7	1,1	4
	<b>B10</b>	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	944	3,8	1,1	4
	<b>B11</b>	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	942	4,2	0,9	5
	<b>B12</b>	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	926	4,0	1,1	5
	<b>B13</b>	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	898	4,1	1,0	5
	<b>B14</b>	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	940	4,0	0,9	4
<b>B.</b>	<b>Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)</b>		4,0	1,0	5	

<b>Γ.</b>	<b>Γ15</b>	<b>Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)</b> Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	361	4,0	1,0	4
-----------	------------	--	-----	-----	-----	---

	<b>Δ16</b>	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	946	3,8	1,0	4
	<b>Δ17</b>	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	832	3,7	1,1	4
	<b>Δ18</b>	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	912	3,9	0,9	4
	<b>Δ19</b>	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	931	3,9	1,0	4

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	885	3,7	1,0	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	861	3,7	1,1	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	678	3,4	1,1	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	656	3,4	1,3	4
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	911	3,5	1,0	4
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	933	3,5	0,9	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	871	3,1	1,1	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	244	2,8	1,4	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	195	3,0	1,5	1
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοιχισή του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	590	3,7	1,0	4
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	922	3,8	0,9	4	
Δ.		<b>Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)</b>		<b>3,6</b>	<b>1,1</b>	<b>4</b>

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	422	3,9	1,0	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	320	3,8	1,0	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	434	3,8	1,1	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	442	3,7	1,1	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	410	3,7	1,1	4
Δ(Εργασίες)		<b>Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)</b>		<b>3,8</b>	<b>1,1</b>	<b>4</b>

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	383	3,9	1,0	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	390	3,8	1,0	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	388	3,9	1,0	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	387	3,5	1,0	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	365	4,1	1,0	5
Ε.		<b>Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)</b>		<b>3,8</b>	<b>1,0</b>	<b>4</b>

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 956

