



**ΕΤΗΣΙΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ  
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-2014**



. . .

$I -$

$\mu \mu$

! . 2007-2008  
 2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014,  
 / / .

$\mu$

2008-  
/

\*

\*\*  $\mu \mu -$  ( . .  $\mu , \mu , \mu \mu$  ).

: , :

2.

μ μ μ μ

[ 2013-2014, 2012-2013, 2011-2012, 2010-2011, 2009-2010, 2008-2009 ]

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
	869	136	158	153	149	128
( )	127	23	19	26	16	
	80	64	77	68	77	78

3.

μ - μ μ μ

[ μ μ , μ μ , 10% μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ Erasmus) ]

μ :	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
	140	119	131	133	132	117
( μ μ )	0	0	0	0	0	0
( μ μ )*	0	0	3	26	34	23
( / )	1	2	2	1	2	0
	4	13	7	19	15	11
**	145	134	128	127	115	105
( μ μ )	0	0	0	0	0	0

\* μ

\*\* μ μ μ μ μ μ μ μ

:

5 μ (6)



6. μ μ μ μ μμ

	μ *	μ μ ( μ % )				( μ )
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009						
2009-2010						
2010-2011						
2011-2012						
2012-2013						
2013-2014	43	0	28(65,9 %)	15(34,1 %)	0	7,06

μ : μ μ [ . . 26 (=15%)].

μ : μ μ 31-8- . . . μ μ 2014 . 2014-2015 2013-2014.

(	$\mu$ $\mu$ 3)	( )							$\mu \mu$	$(\mu$ $\mu$ 2)**	$\mu$
		*	+1	+2	+3	+4	+5	+6			
2006-2007	72	3	12	10	6	5			36	50%	50%
2007-2008	77	2	17	7	3	0			48	37,7%	62,3%
2008-2009	128	5	16	11	0	0			96	25%	75%
2009-2010	149	3	3	0	0	0			143	4%	96%
2010-2011	153	0	0	0	0	0			153	0	100%
2011-2012	128	0	0	0	0	0			128	0	100%
2012-2013	134	0	0	0	0	0			134	0	100%
2013-2014	144	0	0	0	0	0			144	0	100%

— : = ( )  $\mu \mu$  . ( . . . 4 , =4 , +1=5 , +2=6 , ..., +6=10 ) .  
 — 8 :

\*  $\mu$  6  $\mu$  (  $\mu$  )  $\mu$  .  $\mu$   $\mu$  ,  $\mu$   $\mu$  (  $\mu$  2).

\*\*  $\mu$   $\mu$  (  $\mu$  )

### 8. μ μμ

	μ	μ μ μ μ (μ μ)* μ			
		6	12	24	-
2008-2009	70				
2009-2010	44				
2010-2011	58				
2011-2012	46				
2012-2013	57				
2013-2014	60				
	335				

μ : μ μ .

• μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ .



9. μμ

μ

μ μ

μμ

		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	
. . . . μ μ μ μ	.	---	---	---	---	---	---	
	.	---	---	4	3	7	4	
μ μ μ μ (μ ) . . . .	.	---	---	---	---	---	---	
	.	---	---	---	1	---	---	
μ μ μ μ . . . .	.	1	1	1	1	4	7	
	.	---	---	---	---	---	---	
. . . . μ μ μ μ	.	3	---	---	---	---	---	
	.	---	---	---	---	---	---	
		4	1	5	5	11	11	

10. μ μμ

	μ	μ μ μ μ μ (μ )*			
		6	12	24	-
2008-2009	5				
2009-2010	16				
2010-2011	15				
2011-2012	17				
2012-2013	28				
2013-2014	10				
	91				

μ : μ μ μ μ . μ μ μ μ . μ μ μ μ

11. μ μ μ μ μ μ

		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	
. . . . μ μ μ μ	.	---	---	---	---	---	---	
	.	---	---	---	---	---	---	
μ μ μ μ (μ μ μ μ)	.	---	---	---	---	---	---	
	.	2	---	---	---	---	---	2
μ μ μ μ . . . .	.	5	5	5	5	4	7	31
	.	1	2	2	1	1	2	9
. . . . μ μ μ μ	.	17	17	19	19	19	19	110
	.	---	---	---	---	---	---	---
		25	24	26	25	24	28	152



		309	4			4		www.materials.uoi.gr
	μ	305	4			4		www.materials.uoi.gr
4	μ I	408	4			4		www.materials.uoi.gr
	μ V –	403	4			4		www.materials.uoi.gr
		401	4			4		www.materials.uoi.gr
	( . ) μ	405	6			5		www.materials.uoi.gr
	μ	404	4			4		www.materials.uoi.gr
		409	4			4		www.materials.uoi.gr
	- -	601	4			4		www.materials.uoi.gr
5	μ	712	4			4		www.materials.uoi.gr
	( )	502	4			4		www.materials.uoi.gr
	μ	503	4			4		www.materials.uoi.gr
	μ μ	506	4			4		www.materials.uoi.gr
	μ	603	4			4		www.materials.uoi.gr
	μ , μ ,	504	3			3		www.materials.uoi.gr
	μ μ μ	604	3		+	3		www.materials.uoi.gr
		501	3			4		www.materials.uoi.gr
6		705	4			4		www.materials.uoi.gr
	μ & ( . )	707	6			5		www.materials.uoi.gr
	II) ( )	713	4			4		www.materials.uoi.gr
	μ	714	4			4		www.materials.uoi.gr
	μ μ μ	706	4			4		www.materials.uoi.gr
	μ	708	3			3		www.materials.uoi.gr
	μ -	715	3			3		www.materials.uoi.gr

	μ							
	μ	710	3			3		www.materials.uoi.gr
	μ	719	3			3		www.materials.uoi.gr
7	( . III)	813	6			5		www.materials.uoi.gr
	μ -	716	4			4		www.materials.uoi.gr
	μ	717	4			4		www.materials.uoi.gr
		Y507	4			4		www.materials.uoi.gr
	μ μ & ( . VI)	718	6			5		www.materials.uoi.gr
	μ	705	3			3		www.materials.uoi.gr
		707	3			3		www.materials.uoi.gr
	μ μ	713	3			3		www.materials.uoi.gr
	, μ	714	3			3		www.materials.uoi.gr
	μ μ	706	3			3		www.materials.uoi.gr
	μ	708	3			3		www.materials.uoi.gr
	- μ	710	3			3		www.materials.uoi.gr
	μ	719	3			3		www.materials.uoi.gr
	μ	813	3			3		www.materials.uoi.gr
	μ μ	716	3			3		www.materials.uoi.gr
	μ μ μ	Y507	3			3		www.materials.uoi.gr
	μ μ	718	3			3		www.materials.uoi.gr
8	( .	801	6			5		www.materials.uoi.gr

	IV)						
	μ	802	4			4	www.materials.uoi.gr
	-	803	4			4	www.materials.uoi.gr
		804	4			4	www.materials.uoi.gr
	μ ( V)	917	6			5	www.materials.uoi.gr
	VII ( μ & )	E818	6			4	www.materials.uoi.gr
	μ	814	3			3	www.materials.uoi.gr
		807	3			3	www.materials.uoi.gr
		815	3			3	www.materials.uoi.gr
	μ μ	809	3			3	www.materials.uoi.gr
	μ μ	811	3			3	www.materials.uoi.gr
	μ μ	808	3			3	www.materials.uoi.gr
		806	3			3	www.materials.uoi.gr
	μ	816	3			3	www.materials.uoi.gr
	μ μ /	810	3			3	www.materials.uoi.gr
		819	3			3	www.materials.uoi.gr
	μ	820	3			3	www.materials.uoi.gr
		821	3			3	www.materials.uoi.gr
	( μ )	822	1				www.materials.uoi.gr
9	μ μ	901	4			3	www.materials.uoi.gr
	μ	903	4			3	www.materials.uoi.gr
	μ μ	903	4			3	www.materials.uoi.gr
	μ	912	4			3	www.materials.uoi.gr
	μ	913	4			3	www.materials.uoi.gr
	μ μ	915	4			3	www.materials.uoi.gr

	$\mu$ -	905	4			3		www.materials.uoi.gr	
	$\mu$	906	4			3		www.materials.uoi.gr	
	$\mu$ -	907	4			3		www.materials.uoi.gr	
	$\mu$	904	4			3		www.materials.uoi.gr	
		905	4			3		www.materials.uoi.gr	
		908	4			3		www.materials.uoi.gr	
	$\mu$	909	4			3		www.materials.uoi.gr	
	$\mu \mu$	910	4			3		www.materials.uoi.gr	
	$\mu \mu \mu$	902	4			3		www.materials.uoi.gr	
	$\mu \mu$	914	4			3		www.materials.uoi.gr	
	$\mu$	906	4			3		www.materials.uoi.gr	
		907	4			3		www.materials.uoi.gr	
		908	4			3		www.materials.uoi.gr	
<b>10</b>	$\mu$	001	36		+	14 $\mu$		www.materials.uoi.gr	
<b>1</b>	$\mu$	105	6			4		www.materials.uoi.gr	
<b>1</b>	$\mu$	102	4			4		www.materials.uoi.gr	
<b>7</b>	$\mu$	719	3			3		www.materials.uoi.gr	

\*  $\mu \mu \mu$  ( ) ,  $\mu \mu$  .  
 \*\*  $\mu \mu$  .





		208	μ .. .	-				149	102	95	
	μμ μ	207	.. . .. .	-				309	175	130	
3											
	μ μ	301	..	-				542	219	117	
	( μ μ : μ μ )	302	..	-				419	171	53	
	μ	303	.. .	-				714	260	79	
	μ	304	..	-				413	163	84	
	μ μ μ	308	.	-				755	194	104	
		309	..	-				710	233	70	
	μ	305	..	-				752	351	103	
4				-							
	μ I	408	.	-				582	207	68	
	V - μ	403	..	-				286	69	34	
		401	.	-				619	237	87	
	( . μ )	405	.. .. ..	-				422	169	67	
	μ	404	..	-				592	202	74	
		409	..	-				264	128	77	
	- -	601	..	-				488	299	163	
5											
	μ	712	.. .	-				387	111	41	
		502	.. .	-				582	278	55	

	( )										
	μ	503	..	-				345	177	91	
	μ	506	..	-				454	173	101	
	μ	603	..	-				464	208	73	
	, ,	504	..					222	116	109	
	μ	604	..					143	17	12	
	μ	501	..	-				266	87	43	
6											
		602	..	-				454	158	42	
	& μ	505	..	-				262	161	45	
	( . II)	605	..	-				429	207	90	
	μ	607	, .	-				405	178	95	
	μ μ μ	608	..	-				218	90	64	
		601	..					116	41	38	
	μ -	805	..					220	118	89	
	μ	602	..					81	10	10	
	μ	709	..					143	55	51	
7											
	( . III)	701	..	-				199	108	92	
	μ μ -	702	..	-				344	199	118	
	μ	703	..	-				539	203	77	

		704	„	-				419	162	55	
	μ μ & ( . VI)	705	„ „ „	-				228	150	125	
	μ	705	„	-				55	30	29	
		707	„	-				74	36	34	
	μ μ	713	„					36	6	6	
	, μ	714	„					27	6	6	
	μ μ	706	„					130	61	45	
	μ	708	„					40	4	4	
	μ -	710	„ „	-				20	2	2	
	μ	719	„					32	3	2	
	μ	813	„					38	10	10	
	μ μ	716	„					99	19	19	
	μ μ μ	Y507	„					16	3	3	
	μ μ	718	„					39	20	19	

8											
	IV) ( .	801	.. , -				277	176	84		
	μ	802	.. -				385	126	62		
	-	803	, -				282	125	82		
		804	.. -				182	95	93		
	( μ V)	917	.. -				356	149	80		
	( μ & VII	E818	.. -				239	167	88		
	μ	814	..				20	6	6		
		807	.. , -				82	19	10		
		815	..				24	3	3		
	μ	809	, .				16	6	6		
	μ	808	..				27	8	8		
	μ	806	..				139	71	63		
	μ	816	,				63	42	41		
	μ μ	810	.				30	2	2		
	/ μ	819	..				20	2	2		

		820	..					21	13	12	
	μ	821	..					36	16	16	
	( μ )	822	..	-	-			74	-	-	
9											
	μ μ	901	.. , .. , ..	-				89	46	33	
	μ	903	..					104	46	18	
	μ μ	903	..					72	38	32	
	μ	912	.. , .. , ..	-				77	18	16	
	μ	913	.. , .. , ..	-				95	61	47	
	μ μ	915	..	-				56	21	19	
	μ μ -	905	.. ,					47	16	16	
	μ μ	906	.. ,					38	15	15	
	-	907	.	-				126	87	48	
	μ	904	..					61	29	29	
		905	. . .					33	14	11	
		908	.					57	26	20	
	μ	909	.					52	20	17	







					1 -			
	μ	304	ΝΑΙ-9 ώρες	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	μ μ μ	308	ΟΧΙ	ΝΑΙ/προαιρετική	ΕΓ + Π	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		309	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	μ	305	ΟΧΙ	ΝΑΙ/προαιρετική	ΕΓ + Π	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<b>4</b>								
	μ I	408	ΟΧΙ	ΝΑΙ/προαιρετική	ΕΓ + Π	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	- μ V	403	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		401	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	( . ) μ	405	Ναί-9 ώρες	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	μ	404	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		409	Όχι	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	- -	601	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<b>5</b>								
	μ	712	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	( )	502	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	μ	503	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	μ μ	506	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	μ	603	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	μ μ μ	504	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	μ μ μ	604	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		606	ΟΧΙ	ΝΑΙ/προαιρετική	ΕΓ + ΠΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
		501	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<b>6</b>								
		602	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	μ & ( . II)	505	ΝΑΙ-9 ώρες	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	( )	605	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	μ	607	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	μ μ μ	608	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ

	Εργαστήριο Υλικών VII (Σύνθετα Υλικά: Χαρακτηρισμός & Ιδιότητες)	818	NAI-9 ώρες	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
		601	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ -	805	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ	602	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	709	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
7								
	III) ( .	701	NAI-9 ώρες	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ μ -	702	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	703	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
		704	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ μ & VI) ( .	705	NAI-9 ώρες	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	705	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
		707	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	μ μ	713	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	OXI
	, μ	714	OXI	OXI	ΕΠ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ	706	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	708	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ	715	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	- μ	710	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ	719	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	813	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ μ	716	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	717	OXI	OXI	ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ μμ	Y507	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI

					1 -			
	μ	718	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	OXI
8	( . IV)	801	NAI-9 ώρες	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	802	OXI	NAI/προαιρετική	ΕΓ + Π	NAI	NAI	OXI
	-	803	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
		804	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	( . μ V)	917	NAI-9 ώρες	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	814	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
		807	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
		815	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	OXI
	μ μ	809	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ μ	811	OXI	OXI	ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ μ	808	OXI	OXI	ΕΓ + ΚΕ	NAI	NAI	NAI
		806	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	μ	816	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ μ /	810	NAI-3 ώρες	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ μ μ -	817	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	819	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	μ	820	NAI-3 ώρες	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	OXI
		821	OXI	OXI	ΠΠ	NAI	NAI	OXI
	( μ )	822	OXI	OXI	---	---	---	---
9								
	μ μ	901	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	μ	903	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	μ μ	903	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI

					1 -			
	μ	912	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ	913	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	μ μ	915	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	OXI
	μ μ -	905	OXI	OXI	ΕΠ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ μ	906	OXI	OXI	ΕΠ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	-	907	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ	904	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
		905	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
		908	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ	909	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ μ μ	910	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ μ	902	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	OXI
	μ μ	914	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	OXI
	μ μ	906	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ+ΚΕ	NAI	NAI	NAI
		907	OXI	OXI	Α	NAI	NAI	NAI
		908	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI



: «

»

..	<p>μ μμ ( μ ) * μ μ μ μμ ( .1 2,3 ... μ )</p>	=	<p>( μ μ )</p>	<p>( μ )</p>	<p>( μ μ ) &amp;</p>	<p>( ) ( ) ( )</p>	<p>( ) ( ) ( )</p>	<p>μ ; ( μ μ μ μ μ ( ) ( . μ )</p>	<p>μ μ μ</p>	<p>μ μμ ( μ μ ) = μ = μ = μ</p>	<p>μ</p>	<p>,**</p>
1												
	<p>μ μ - μ μ</p>	1	<p><a href="http://chemat.uoi.gr">chemat.uoi.gr</a></p>	76	<p>.....</p>			μ.	23	23	23	
	<p>&amp; μ μ μ</p>	2	<p><a href="http://chemat.uoi.gr">chemat.uoi.gr</a></p>	76	<p>.....</p>			μ.	23	23	23	
	<p>, μ -</p>	3	<p><a href="http://chemat.uoi.gr">chemat.uoi.gr</a></p>	76	<p>.....</p>			μ.	23	23	23	
	<p>μ</p>	4	<p><a href="http://chemat.uoi.gr">chemat.uoi.gr</a></p>	76	<p>.....</p>			μ.	23	23	23	
2												
	<p>μ - ,</p>	1	<p><a href="http://chemat.uoi.gr">chemat.uoi.gr</a></p>	76	<p>.....</p>			.	23	23	23	



## 13.2 μ μ μ ( μ. 2012-2013)

: «

»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
	μ μ -	1	4	-4	6		Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγιστος αριθμός από ΠΠΣ: 4	
	μ & μ	2	4		6		Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγιστος αριθμός από ΠΠΣ: 4	
	, μ	3	4		6		Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγιστος αριθμός από ΠΠΣ: 4	
	μ	4	4		6		Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγιστος αριθμός από ΠΠΣ: 4	
	-	5	4		6		Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη	



							αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγιστος αριθμός από ΠΠΣ: 4		
2									
	μ - ,	1	4			6	Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγιστος αριθμός από ΠΠΣ: 4		
	μ & μ	2	4			6	Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγιστος αριθμός από ΠΠΣ: 4		
	μ	3	4			6	Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγιστος αριθμός από ΠΠΣ: 4		
		4	4		-4	6	Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγιστος αριθμός από ΠΠΣ: 4		
		5	4		-4	6	Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγιστος αριθμός από ΠΠΣ: 4		

\* μ

μ μ

μ

μμ

.





14. μ μ μ μ μ μ μ μ ( )

: «.....»

	μ	% μ μ ( μ )			μ ( )
		(5.0-6.49)	(6.5-8.49)	(8.5-10.0)	
2008-2009	5	-	-	5 (100.0%)	8.80
2009-2010	16	-	5 (31.3%)	11 (68.7%)	8.75
2010-2011	15	-	5 (33.3%)	10 (66.7%)	8.65
2011-2012	13	-	4 (23.5%)	9 (52.9%)	8.62
2012-2013	20	-	6 (30%)	14 (70%)	8.65
2013-2014	12	-	6 (50%)	6 (50%)	8.54
	81	-	26 (32%)	55 (68%)	

μ μ : μ μ [ . . 6 (=5%)]. μ

15. μ μ μ μ . . . μ μ \*

μ											
2009	3	123	0	22	0	3	2	-	-	-	47
2010	8	99	0	102	2	10	1	-	-	-	34
2011	3	107	0	65	17	13	0	-	-	-	62
2012	1	104	0	>90	>10	>10	2	-	-	-	>70
2013	0	128	0	60	2	2	0	12	42	10	0
2014	2	104	26	96	3	1	0	7	41	-	12
	17	665	26	435	24	29	5	19	83	10	155

:

= /μ

=

=

=

=

=

=

=

=

=

=

μ μ

μ

μ

μ

μ

μ

. . .

μ μ

μ

(μ )

μ

. . . μ μ

μ

(μ )

μ μ

μ

μ

: 24

(\*)

μ μ

μ

μ

μ

μ

μ

μ

μ μ

, μ

μ μ

μ

μ μ

μ

μ

μ

μ

μ

μ

.

«

», «

»,

«

μ

μ

μ

»,

• • •

$l -$

$\mu \mu$



17. / μ μ μ

		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	
μ μ μ μ		9	7	25	25	22	12	98
	(partners)	30	25	9	9	9	4	81
μ μ μ μ μ μ		13	11	12	12	13	10	47
μ μ μ μ / μ μ		1	1	1	1	1	1	6

μ : μ μ .



**ΠΙΝΑΚΑΣ 1. Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών ακαδ. έτους 2013-2014**

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών	Πότε έγινε τελευταία αναμόρφωση	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου (Ο ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για τη συμπλήρωση των απαραίτητων διδακτικών μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS) για την απόκτηση πτυχίου (240 για σπουδές 4 ετών, 300 για σπουδές 5 ετών, 360 για σπουδές 6 ετών – 60 μονάδες ανά ακαδημαϊκό έτος))	Συνολικός αριθμός μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS) για την απόκτηση πτυχίου	Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	Συνολικός Αριθμός Μαθημάτων Επιλογής ή διδακτικών μονάδων (Υποχρεωτικά, Επιλεγόμενα και Ελεύθερες Επιλογές) για την απόκτηση πτυχίου	Πόσα από τα Μαθήματα Επιλογής προσφέρονται από άλλα Τμήματα ή Ιδρύματα;	Για πόσα από τα μαθήματα συγκεντρώνονται ερωτηματολόγια φοιτητών
Προπτυχ. Πρόγραμμα Α	2014	65	300	51	14	2	60-70%(Μ.Ο.)
Προπτυχ. Πρόγραμμα Α	2008	62	306	48	14	2	60-70%(Μ.Ο.)
Διατμηματικό Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Α	2005	10	120	10	-	-	80%(Μ.Ο.)

**ΠΙΝΑΚΑΣ 2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Τμήμα) για το ακαδ. έτος 2013-2014**

μ μ	μ μ /	μ	μ	μ	μ	μ /	μ 407 ( ) ( μ )	μ μ	μ / μ ( ) 1) 2 μ
μ ( . . . )	24	9	6	9	0	4/2	0	30	869/30 = 29,0 μ /

### ΠΙΝΑΚΑΣ 3. Διδακτικό Έργο (ανά Τμήμα)

#### 4.1. Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τη μέθοδο διδασκαλίας και (β) το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν οι φοιτητές

Το ερωτηματολόγιο χωρίζεται σε 5 ενότητες και τα στοιχεία που προκύπτουν είναι τα ακόλουθα:

##### (α) Στοιχεία αυτοαξιολόγησης των φοιτητών

Οι φοιτητές βαθμολογούν με σχετικά μικρούς βαθμούς την παρακολούθηση των διαλέξεων από τους ίδιους και το χρόνο που αφιερώνουν για τη μελέτη των μαθημάτων. Το γεγονός ότι αυτή είναι η αίσθηση και των διδασκόντων τόσο για τη (φτωχή) συμμετοχή των φοιτητών στα μαθήματα όσο για το (μικρό και ανεπαρκή) χρόνο που αφιερώνουν για διάβασμα, τα αποτελέσματα αυτά προσδίδουν εγκυρότητα και στις απαντήσεις στις επόμενες 4 ενότητες του ερωτηματολογίου.

Πάντως, πρέπει να γίνει ανάλυση του λόγου που οι φοιτητές δεν προσέρχονται στις διαλέξεις ή που δεν δίνουν τη μεγαλύτερη δυνατή προσοχή στο απαιτούμενο διάβασμα στα μαθήματά τους, ώστε αυτά τα χαμηλά ποσοστά να αυξηθούν και να αναλυθεί εάν οι λόγοι είναι γενικοί ή εάν υπάρχουν ειδικοί λόγοι που απορρέουν αποκλειστικά από τις σπουδές στο ΤΜΕΥ. Πάντως, σχετικά με το τελευταίο, στα ερωτηματολόγια δεν καταγράφηκαν σχόλια ή δεν διακρίνονται συστηματικά τέτοιες τάσεις από τις απαντήσεις των φοιτητών, δηλαδή που να αναδεικνύουν κάποιο ειδικό και συγκεκριμένο πρόβλημα στο ΤΜΕΥ στο οποίο να αποδίδεται η μικρή συμμετοχή στα μαθήματα και το σχετικά φτωχό διάβασμα και μελέτη των μαθημάτων.

##### (β) Επάρκεια του διδάσκοντα

Με άριστα το 5, η επικρατούσα τιμή (δηλαδή το μέγιστο της κατανομής) ήταν 5 στα μαθήματα στο χειμερινό εξάμηνο και κυρίως 5 στο εαρινό εξάμηνο (μέσος όρος >4), σε όλα τα 9 ερωτήματα που αφορούν στην ικανότητα επεξήγησης των επιστημονικών εννοιών και έμπνευσης των φοιτητών για το μάθημα, την οργανωτικότητα και συνέπεια, και την προσιτότητα και ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης φοιτητή-διδάσκοντα.

Το ΤΜΕΥ θεωρεί πολύ θετικό ότι, παρά το μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ και βοηθητικού προσωπικού και το μεγάλο αριθμό φοιτητών, μαθημάτων και εργαστηρίων, η σχέση μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών είναι πάρα πολύ καλή σε όλα τα επίπεδα, και στη μεταφορά της επιστημονικής γνώσης, και στην έμπνευση των φοιτητών από αυτήν, και στην καλή κοινωνική επαφή, που είναι απαραίτητη για να καλλιεργηθεί η επιστημονική γνώση και έμπνευση.

##### (γ) Επάρκεια επικουρικού έργου

Τα στατιστικά δεδομένα δείχνουν ότι, και το επικουρικό έργο βαθμολογείται υψηλά (μέσος όρος 4).

Για την πραγματική αποτίμηση του βαθμού αυτού, ας σημειωθεί ότι στο ΤΜΕΥ, λόγω πολύ μεγάλης έλλειψης μόνιμου βοηθητικού προσωπικού, το επικουρικό έργο, το οποίο αξιολόγησαν οι φοιτητές, είναι πολύ περιορισμένο και καλύπτεται σε πολύ μεγάλο βαθμό από την εθελοντική προσφορά μεταπτυχιακών φοιτητών.

##### (δ) Περιεχόμενο και οργάνωση μαθημάτων

Η βαθμολόγηση στα περισσότερα από τα 20 ερωτήματα αυτής της ενότητας ήταν πολύ υψηλή (4 και 5 το μέγιστο της κατανομής και μέσος όρος 3-4). Έτσι, δεν ανακύπτουν σοβαρά προβλήματα, κατά τη γνώμη των φοιτητών, στην ευκρίνεια των μαθησιακών στόχων του κάθε μαθήματος, στην οργάνωση και στην ανάπτυξη της ύλης με το ρυθμό των παραδόσεων, στα συγγράμματα, στο εκπαιδευτικό υλικό, βιβλία και βοηθήματα, στη θέση του μαθήματος στο πρόγραμμα σπουδών, με τις προαπαιτούμενες γνώσεις, στις εξετάσεις και στις εργασίες που ζητήθηκαν. Αξιοσημείωτο είναι ότι, οι φοιτητές θεώρησαν μέτριο το φόρτο εργασίας των μαθημάτων και στα δύο εξάμηνα ενώ επίσης δεν θεώρησαν τη δυσκολία των μαθημάτων πολύ υψηλή. Επίσης, όπως αναφέρθηκε και στο (γ), στο ΤΜΕΥ δεν υπάρχει τόσο αναπτυγμένος ο θεσμός των Φροντιστηρίων (από βοηθούς), όπως συμβαίνει σε άλλα Τμήματα και έτσι οι φοιτητές του ΤΜΕΥ δεν έχουν εμπειρία για να αξιολογήσουν τη χρησιμότητα και την ποιότητα φροντιστηρίων.

Από τα παραπάνω συνάγεται το συμπέρασμα ότι, από τις απαντήσεις των φοιτητών δεν αναδεικνύεται κάποια εμφανής ή συστηματική αδυναμία ή υστέρηση στη διδασκαλία των μαθημάτων στο ΤΜΕΥ. Παρόλα αυτά, οι απαντήσεις των φοιτητών σαφώς δείχνουν ότι υπάρχει περιθώριο βελτίωσης. Επίσης, αυτό το περιθώριο βελτίωσης, το οποίο φαίνεται ότι επιθυμούν οι φοιτητές, πρέπει να έχει και θετικό αντίκτυπο στη σχετικά φτωχή παρακολούθηση των μαθημάτων και διάβασμα από μέρους των φοιτητών, όπως αναδείχτηκε στα ερωτήματα της ενότητας (α).

**(ε) Εργαστήρια**

Στα 5 ερωτήματα που αφορούν στα Εργαστήρια (εργαστηριακά μαθήματα) οι κυρίαρχες απαντήσεις είναι κυρίως στο 4 (με ελάχιστο 5) και οι μέσοι όροι είναι περί το 4 (ελάχιστο 3.7 και μέγιστο 4.4).

Οι απαντήσεις αυτές, κατ' αρχήν αποδεικνύουν ότι δεν υπάρχει κάποιο σοβαρό και συστηματικό πρόβλημα στα εργαστηριακά μαθήματα, τα οποία είναι υποχρεωτικά για όλους τους φοιτητές και κατά συνέπεια είναι πιο απαιτητικά από ότι ένα μάθημα, τόσο ως προς τη συμμετοχή (π.χ. έγκαιρη άφιξη) όσο και ως προς τις επιστημονικές απαιτήσεις (π.χ. ο φοιτητής πρέπει να προσέρχεται διαβασμένος, εξετάζεται, συγγράφει έκθεση με τα πειραματικά αποτελέσματα και στο τέλος του εξαμήνου πρέπει να προσέλθει και σε εξετάσεις). Όμως, οι απαντήσεις δείχνουν ότι υπάρχει μεγάλο περιθώριο για τη βελτίωση της εκπαίδευσης στα εργαστηριακά μαθήματα σχετικά με τη βελτίωση των σημειώσεων και την επεξήγηση των επιστημονικών εννοιών καθώς και στις υποδομές του εργαστηρίου. Πάντως, όπως και στα μαθήματα, οι φοιτητές κρίνουν ως μέτριο το βαθμό δυσκολίας των εργαστηρίων θεωρώντας ότι είναι σωστά ενταγμένο (για το βαθμό δυσκολίας) στο πρόγραμμα σπουδών ενώ γενικά βαθμολογούν με υψηλό βαθμό και το προσωπικό που επικουρεί τις ασκήσεις μέσα στα Εργαστήρια, το οποίο, όπως αναφέρθηκε και πιο πάνω, κυρίως απαρτίζεται από εθελοντές μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Έτσι, τα γενικά συμπεράσματα που προκύπτουν από τη στατιστική ανάλυση των ερωτηματολογίων των φοιτητών του ΤΜΕΥ και αναδεικνύουν τα ποιοτικά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας στο Τμήμα, όπως την εκλαμβάνουν οι φοιτητές που παρακολουθούν τα μαθήματα (και είναι αυτοί που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια) είναι ότι, δεν υπάρχει κάποια σοβαρή και συστηματική αδυναμία στην παρεχόμενη διδασκαλία. Με άριστα το 5, οι βαθμοί σε όλα τα ερωτήματα είναι εν γένει μεγαλύτεροι του 4. Οι πιο υψηλές επιδόσεις καταγράφηκαν στο βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από την επαφή τους με τους διδάσκοντες και το βοηθητικό προσωπικό, κάτι που έχει άμεση συνάφεια με τη μέθοδο διδασκαλίας. Όμως, οι απαντήσεις τους δείχνουν ότι υπάρχουν (δηλαδή και οι ίδιοι οι φοιτητές θα ήθελαν) περιθώρια βελτίωσης της οργάνωσης και του περιεχομένου των μαθημάτων και των εργαστηρίων, και έτσι ίσως αυτό να συντελέσει ώστε να βελτιώσουν οι φοιτητές και τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον τους (διάβασμα στο σπίτι) για τα μαθήματα και συνεπώς να βελτιωθούν οι σχετικά φτωχές επιδόσεις τους στις εξετάσεις και να ελαττωθεί και ο μέσος χρόνος φοίτησης στο ΤΜΕΥ.

Η παραπάνω αξιολόγηση των ευρημάτων των ερωτηματολογίων είναι σε απόλυτη συμφωνία με τα συμπεράσματα που εξήχθησαν από τις αναλύσεις που έγιναν στα προηγούμενα Ακαδημαϊκά Έτη και αποτυπώνονται στις αντίστοιχες Απογραφικές Εκθέσεις του ΤΜΕΥ. Έτσι, συμπεραίνεται ότι, υπάρχει μια διαχρονικότητα και σταθερότητα σε ότι αφορά στα γενικά ποιοτικά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας που παρέχει το εκπαιδευτικό προσωπικό του ΤΜΕΥ στους φοιτητές του.

**4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα**

Η αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών εντάσσονται στις ακόλουθες υποενότητες:

Α). Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από τους φοιτητές και το διδάσκοντα για πιο άμεση και γρήγορη επικοινωνία, γεγονός που βοηθά το διδάσκοντα στην ανάπτυξη άμεσης συνεργασίας με τους φοιτητές.

Β). Ενημέρωση των φοιτητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος σε ποιον ιστότοπο είναι αναρτημένες πληροφορίες για το διδασκόμενο μάθημα ή/και οι παραδόσεις των μαθημάτων.

Γ). Αναρτημένες ώρες γραφείου για επίσκεψη των φοιτητών στο γραφείο ή/και τον εργαστηριακό χώρο για λεπτομέρειες, απορίες και ερωτήσεις που σχετίζονται με το μάθημα ή/και για πιθανή εργασία που έχουν αναλάβει στα πλαίσια του μαθήματος.

Δ). Ανάρτηση ανακοινώσεων των διδασκόντων στην κεντρική ιστοσελίδα του ΤΜΕΥ.

Ε). Η Γραμματεία παρέχει, μέσω της ιστοσελίδας του ΤΜΕΥ, πληροφορίες, όπως ανακοινώσεις της γραμματείας, πρόγραμμα και βαθμολογίες των εξετάσεων, έντυπα, δηλώσεις συγγραμμάτων, διαδικασίες και απαιτούμενα δικαιολογητικά κλπ. στους φοιτητές του τμήματος. Όλοι οι φοιτητές μπορούν να έχουν άμεση πρόσβαση από τον ηλεκτρονικό υπολογιστή τους στο on-line φοιτητολόγιο (δηλ. βαθμολογίες, δηλώσεις μαθημάτων και συγγραμμάτων) μέσω της ιστοσελίδας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων <https://cronos.cc.uoi.gr>.

ΣΤ). Ειδικά εξοπλισμένη αίθουσα με πλήθος ηλεκτρονικών υπολογιστών (κατά προσέγγιση 40) που έχουν άμεση πρόσβαση στο διαδίκτυο και οι φοιτητές είναι ευπρόσδεκτοι να την επισκεφτούν ανά πάσα στιγμή από τις 08:00 έως τις 17:00 (δηλαδή ώρες που βρίσκονται οι ΕΤΕΠ του ΤΜΕΥ για να βοηθήσουν σε οποιοδήποτε πρόβλημα αφού έχουν αναλάβει την τεχνική υποστήριξη των Η/Υ).

Ζ). Χρήση παραδειγμάτων από το διαδίκτυο κατά την εκπαιδευτική διαδικασία από το διδακτικό προσωπικό για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.

Σύμφωνα με τον νέο νόμο περί της διανομής εκπαιδευτικών συγγραμμάτων (τουλάχιστον 2 για κάθε μάθημα), διαμορφώθηκε μία τελείως διαφορετική αντίληψη όσον αφορά στη δυνατότητα διανομής συγγραμμάτων που μπορούν, όχι μόνο να καλύπτουν την ύλη, αλλά να δίνουν και επιπλέον πληροφορίες που πιθανόν να κεντρίζουν το ενδιαφέρον των φοιτητών και να διεγείρουν τη θέληση τους για μάθηση.

Πολλοί από τους διδάσκοντες έδωσαν, όχι μόνο δύο συγγράμματα, αλλά και επιπλέον, ώστε να αναδειχτεί το επιστημονικό εύρος και να μεγαλώσει η αναγνωσιμότητα του διδασκόμενου μαθήματος.

Μειονέκτημα στην όλη διαδικασία διανομής πολλαπλής βιβλιογραφίας με δικαίωμα επιλογής αποτέλεσε το γεγονός της περιορισμένης ύπαρξης συγγραμμάτων στην Ελληνική γλώσσα με αποτέλεσμα, παρά την πρόταση και ξενόγλωσσων βιβλίων, αυτά να μη διανέμονται εξαιτίας της αδυναμίας των Εκδοτικών Οίκων να τα παρέχουν (απαιτείται η προπληρωμή τους προς τους αντίστοιχους Εκδοτικούς Οίκους του εξωτερικού, κάτι που είναι πολύ δύσκολο επειδή η διαδικασία υπογραφής της λίστας από τους φοιτητές, παραλαβής της από το Πανεπιστήμιο και έγκρισης με ΦΕΚ της αποπληρωμής είναι ιδιαίτερα χρονοβόρος και μπορεί να διαρκέσει ακόμα και 12 μήνες).

Βασικό μειονέκτημα για τους φοιτητές αλλά και για τους διδάσκοντες αποτελεί το σύστημα χορήγησης των συγγραμμάτων με ηλεκτρονικό τρόπο (σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ), όπου υπάρχει η δυνατότητα της επιλογής μέσω πολλών συγγραμμάτων (τουλάχιστον δύο ή περισσότερων), όπου οι φοιτητές δεν ενημερώνουν τους διδάσκοντες για το σύγγραμμα που ταυτίζεται περισσότερο με τη διδασκόμενη ύλη. Αρκετοί εκ των διδασκόντων, για να διευκολύνουν τους φοιτητές και λαμβάνοντας υπόψη ότι πολλά από τα αντικείμενα που διδάσκονται είναι νέας τεχνολογίας και λόγω και της απροθυμίας των Ελληνικών Βιβλιοπωλείων να μην προμηθεύονται ξενόγλωσσα βιβλία, διανέμουν προσωπικές σημειώσεις για την πληρέστερη κατανόηση της ύλης.

#### 4.3. Αναφορά σε πρωτοτυπίες και καλές πρακτικές

(α) Συχνά, στην εκπαιδευτική πρακτική, χρησιμοποιούνται ερευνητικές εργασίες (επιστημονικά άρθρα) και αναπτύσσονται τα αποτελέσματά τους κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης και αυτό υποδηλώνει ευθέως την άμεση σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα στο ΤΜΕΥ.

Σε αρκετά μαθήματα κατ' επιλογή, οι διδάσκοντες πολλές φορές αναθέτουν στους φοιτητές θέματα που σχετίζονται με την αναζήτηση της βιβλιογραφίας μέσω διαδικτύου ή/και της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Ο κύριος σκοπός και στόχος είναι να μάθουν οι φοιτητές τον τρόπο αναζήτησης βιβλιογραφικών αναφορών, να επικεντρώνουν το ενδιαφέρον τους στην εξέλιξη της έρευνας και ανάπτυξης στην επιστήμη των υλικών (και συγκεκριμένα για τα υλικά που πραγματεύεται το διδασκόμενο μάθημα), να εκπαιδευτούν στο σωστό τρόπο συγγραφής μίας επιστημονικής εργασίας, να εξοικειωθούν με την παρουσίαση αποτελεσμάτων, που αποτελεί επιτακτική ανάγκη για τη μελλοντική απασχόλησή τους στη βιομηχανία, σε εταιρείες, ή σε ένα ακαδημαϊκό περιβάλλον.

(β) Υπάρχει σημαντική συνεργασία του Τμήματος με την κοινωνία. Επίσης, ο πολυτεχνικός χαρακτήρας και φυσιογνωμία του ΤΜΕΥ αναδεικνύουν το ενδιαφέρον του και τη σύνδεσή του με τη βιομηχανία, τις παραγωγικές μονάδες και τους φορείς σχεδιασμού και ανάπτυξης.

(γ) Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν αναλάβει πολλές πρωτοβουλίες για την οργάνωση και διεξαγωγή εθνικών και διεθνών συνεδρίων στα Ιωάννινα, τα οποία συμβάλουν σημαντικά στη διάχυση της γνώσης στον τομέα των υλικών.

#### ΠΙΝΑΚΑΣ 4. Ερευνητικό Έργο ακαδ. έτους 2012-2013

-Αναφέρετε τις ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες

Η έρευνα στο ΤΜΕΥ καλύπτει ένα ευρύ φάσμα της Επιστήμης και της Τεχνολογίας των Υλικών με επιμέρους δραστηριότητες στην ανάπτυξη, στις διεργασίες, το χαρακτηρισμό και τους μη-καταστροφικούς ελέγχους των υλικών καθώς και στη μηχανική των υλικών, τη μαθηματική μοντελοποίηση και στους επιστημονικούς υπολογισμούς. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εφαρμοσμένη έρευνα, η οποία είναι άμεσα και ευθέως συνυφασμένη με τον πολυτεχνικό χαρακτήρα του ΤΜΕΥ.

Στο ΤΜΕΥ λειτουργούν τα ακόλουθα ερευνητικά εργαστήρια (αλφαβητικά):

1. Εργαστήριο Ανάπτυξης/Χαρακτηρισμού Συνθέτων Υλικών
2. Εργαστήριο Βιοϋλικών και Εφαρμογών Ιατρικής Τεχνολογίας
3. Εργαστήριο Ηλεκτρονικών και Νανοδομικών Υλικών
4. Εργαστήριο Κατασκευαστικών Υλικών
5. Εργαστήριο Κεραμικών και Συνθέτων Υλικών
6. Εργαστήριο Μαθηματικής Μοντελοποίησης και Επιστημονικών Υπολογισμών
7. Εργαστήριο Μηχανικής και Αντοχής των Υλικών
8. Εργαστήριο Πειραματικής μελέτης και Μικρομηχανικής Σύνθετων και Ευφυών Υλικών
9. Εργαστήριο Πολυμερικών Υλικών
10. Εργαστήριο Σύνθεσης/Χαρακτηρισμού Μαγνητικών-Υπεραγωγίμων Υλικών
11. Εργαστήριο Υλικών Μεταλλουργίας
12. Εργαστήριο Υπολογιστικής Επιστήμης Υλικών

Επιπλέον, το προσωπικό και οι ερευνητές του ΤΜΕΥ χρησιμοποιούν εντατικά και τις εγκαταστάσεις των ακόλουθων κεντρικών οριζόντων εργαστηρίων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων:

1. Κέντρο Πυρηνικού Μαγνητικού Συντονισμού (NMR)
2. Μονάδα Ηλεκτρονικής Μικροσκοπίας Σάρωσης (SEM)
3. Μονάδες Περίθλασης Ακτίνων-X κόνεως (powder XRD)
4. Μονάδες Περίθλασης Ακτίνων-X μονοκρυστάλλων (single crystal XRD)
5. Μονάδα Φασματοσκοπίας Φθορισμού Ακτίνων-X (XRF)
6. Μονάδα Φασματομετρίας Μάζας
7. Μονάδα Μαγνητικών Μετρήσεων
8. Μονάδα Θερμικών Μετρήσεων
9. Κέντρο Εφαρμογών Laser
10. Κέντρο Επιστημονικών Προσομοιώσεων
11. Κέντρο Νανοτεχνολογίας

Κύριο χαρακτηριστικό της ερευνητικής δραστηριότητας του ΤΜΕΥ είναι το ευρύ φάσμα των επιστημονικών και τεχνολογικών αντικειμένων που θεραπεύονται, το οποίο έχει άμεσο θετικό αντίκτυπο και στη διδασκαλία που παρέχεται στους φοιτητές, τόσο ως γνώση αυτή καθαυτή όσο και ως προοπτική για μελλοντική επαγγελματική απασχόληση ή έρευνα μετά την αποφοίτησή τους. Πράγματι, το ερευνητικό έργο του ΤΜΕΥ είναι άμεσα και στενά συνδεδεμένο με την εκπαιδευτική διαδικασία, ιδιαίτερα σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο. Το φάσμα των ερευνητικών δραστηριοτήτων είναι απολύτως συνεπές και συμβατό με τους εκπαιδευτικούς στόχους του ΤΜΕΥ, που είναι η μελέτη των διαφόρων πτυχών και ιδιοτήτων των υλικών, με σκοπό να γίνεται δυνατή η χρήση και η εκμετάλλευσή τους σε πρακτικές εφαρμογές κυρίως στους τομείς των πολυμερικών, κεραμικών και των υλικών της μεταλλουργίας, της μηχανικής υλικών, των ηλεκτρικών, ηλεκτρονικών, βιοιατρικών και άλλων υλικών για ειδικές εφαρμογές, με σκοπό την άριστη κατάρτιση των μελλοντικών αποφοίτων του Μηχανικών, ικανών να μελετούν, ερευνούν, σχεδιάζουν, επεξεργάζονται, παρασκευάζουν και παράγουν νέα υλικά και να ελέγχουν την απόδοσή τους σε τεχνολογικές εφαρμογές.

-Αναφέρετε τις ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις

Σε ορισμένα μέλη ΔΕΠ του ΤΜΕΥ έχουν απονεμηθεί (κατά δήλωσή τους) βραβεία και διακρίσεις για το ερευνητικό τους έργο. Είναι σημαντικό να υπάρχουν βραβεία και διακρίσεις σε ένα νέο τμήμα με σχετικά μικρό μέσο όρο ηλικίας των μελών ΔΕΠ. Οι διακρίσεις αυτές αφορούν σε πρόσκληση σε μεγάλου κύρους συνέδρια, στη συμμετοχή σε Διεθνείς Επιτροπές, στη συμμετοχή στις Οργανωτικές Επιτροπές Παγκοσμίων Συνεδρίων, την πρόσκληση για την έκδοση επιστημονικών συγγραμμάτων/βιβλίων από διεθνούς φήμης εκδοτικούς οίκους, την πρόσκληση για ομιλίες σε διεθνούς κύρους Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα κλπ.

Τμήμα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Ερευνητικά και αναπτυξιακά κονδύλια		
		Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Παρατηρήσεις
μ ( . . . )	<b>1.794,761</b>	<b>835.135</b>	<b>959.626</b>	





. . .

$I -$

$\mu \mu$

(  $\mu \mu \mu$  )

$\mu , \mu$

$\mu$

$\mu ( \mu^2 )$

40

$\mu$

$\mu$

948

PDF

$\mu \mu$  : [http://www.materials.uoi.gr/lecture\\_eval\\_2013\\_2014.pdf](http://www.materials.uoi.gr/lecture_eval_2013_2014.pdf)

• • •

$l -$

$\mu \mu$

ΣΕΙΡΙΑΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ: | \_ \_ | / | \_ \_ | | \_ \_ | | \_ \_ |  
 (Κωδικός Τμήματος / Αριθμός Ερωτηματολογίου)

ΤΜΗΜΑ .....

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ  
 ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2012 - 2013

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Όνομασία και Κωδικός Μαθήματος:										
Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):					Ημερομηνία					
Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:										

Βαθμολογική Κλίμακα (όπου δε δίδεται)

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ	Δε γνωρίζω
①	②	③	④	⑤	ⓧ
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Άριστη	Δεν απαντώ
Προσοχή! Σωστή επιλογή απάντησης: ●			Λάθος: ⊗ ⊙ ⊕		

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας στο αντίστοιχο κυκλάκι:

A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια:

- Έτος Σπουδών: 1 = 1<sup>ο</sup> Έτος, 2 = 2<sup>ο</sup> Έτος, 3 = 3<sup>ο</sup> Έτος, 4 = 4<sup>ο</sup> Έτος, 5 ≥ 5<sup>ο</sup> Έτος  
 ① ② ③ ④ ⑤ ⊗
- Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:  
 1 = 1 Φορά, 2 = 2 Φορές, 3 = 3 Φορές, 4 = 4 Φορές, 5 ≥ 5 Φορές  
 ① ② ③ ④ ⑤ ⊗
- Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:  
 1 = 0-20%, 2 = 21-40%, 3 = 41-60%, 4 = 61-80% και 5 = 81-100%  
 ① ② ③ ④ ⑤ ⊗
- Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:  
 1 ≤ 2 Ώρες, 2 = 3-4 Ώρες, 3 = 5-6 Ώρες, 4 = 7-8 Ώρες, 5 ≥ 9 Ώρες  
 ① ② ③ ④ ⑤ ⊗
- Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)  
 ① ② ③ ④ ⑤ ⊗

B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα:

- Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;  
 ① ② ③ ④ ⑤ ⊗
- Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;  
 ① ② ③ ④ ⑤ ⊗
- Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;  
 ① ② ③ ④ ⑤ ⊗
- Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;  
 ① ② ③ ④ ⑤ ⊗
- Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;  
 ① ② ③ ④ ⑤ ⊗
- Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;  
 ① ② ③ ④ ⑤ ⊗
- Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);  
 ① ② ③ ④ ⑤ ⊗
- Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;  
 ① ② ③ ④ ⑤ ⊗
- Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.  
 ① ② ③ ④ ⑤ ⊗

20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)
29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;
30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X

**Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες:**

31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;
35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X

**Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει):**

36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;
39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;
40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)

- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X
- ① ② ③ ④ ⑤ X

ΣΤ. Παρατηρήσεις και σχόλια για βελτίωση	
1. Σχετικά με τη διδασκαλία	
2. Σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος	

• • •

$l -$

$\mu \mu$